

5. Učební osnovy

I. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
9	10	9	8	7	43

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. Žáci pracují v kratších časových úsecích, metody a formy práce jsou vhodně střídány podle zatížení žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v odborné učebně informatiky.

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy.

- V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.
- V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
- V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, interpretaci a produkci literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní, environmentální a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Český jazyk uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Zadávají žákům úkoly vedoucí k zaznamenávání vlastních myšlenek do písemné podoby a k zaznamenávání informací z přečtených knih do čtenářských deníků
- Zařazují mluvní cvičení a slohové práce na zadané téma
- Předkládají žákům s přihlédnutím k jejich zájmům tituly souvislé četby
- Dávají prostor pro naslouchání, pro projev tvořivé činnosti (skládání písmen, DIPO)
- Poskytují možnost aktivní účasti na učení, umožňují aplikaci poznatků a dovedností do praktického života na základě tvůrčích činností (vysvětlování neznámých slov, tvoření vět z praktického života)

Kompetence k řešení problémů:

- Poskytují žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru na základě svých zkušeností
- Učí rozpoznat na základě poznatků a dovedností problém (interpretace textu)

Kompetence komunikativní:

- Zařazují pravidelné diskusní komunikativní kroužky o běžném životě rodiny
- Umožňují žákům aktivní naslouchání čteného textu
- Kladou důraz na správné používání mateřského jazyka
- Poskytují v rámci aktivního učení neustálou možnost zapojování do rozhovorů, diskusí
- Dávají žákům prostor pro argumentaci, obhajování svého názoru, prezentování svojí práce

Kompetence sociální a personální:

- Podporují poskytnutí rady a pomoci spolužákům
- Poskytují možnost práce ve skupinách nebo v týmu

Kompetence občanské:

- Podporují navazování kontaktů s dětmi z jiných etnických skupin (zdvořilost, úcta, tolerance)
- Nabízejí žákům prostor pro vyjádření postoje k umění a našim tradicím

Kompetence pracovní:

- Nabízejí užívání jazykových příruček- Pravidla spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov
- Vedou k pracovitosti, zodpovědnosti tím, že naučí dodržovat hygienické normy pro čtení, psaní a učení vůbec

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA					
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skládá slova a věty s vybranými písmeny ▪ Poznává všechna písmena v tištěném i psaném textu ▪ Čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skládání slov a vět ▪ hlásky, písmena, slabiky, slova, texty ▪ slova a krátké holé věty 			
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokyny učitele 		PČ-práce s drobným materiálem- pracovní postupy	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže správně pozdravit a rozloučit se, ▪ Rozlišuje mezi tykáním a vykáním. ▪ Vyřídí jednoduchý vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tykání a vykání ▪ rozhovor 	OSV 7-Mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy		
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje délku samohlásek ▪ Vyslovuje správně všechny hlásky ▪ Kontroluje svoji výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ délka samohlásek ▪ správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti 			
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním a přízvukem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správné intonační čtení předložkových vazeb ve spojení s podstatným jménem 			
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoří věty podle zadání, odpovídá na otázky ▪ Podle obrázků tvoří jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obrázkové příběhy 			
na základě vlastních zážitků tvoří	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje obsah známých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohádky 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
krátký mluvený projev	pohádek a příběhů				
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PSANÍ Používá přípravné cviky a činnosti pro uvolňování ruky ▪ Správné hyg.návyky- sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, zrak, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přípravné cviky a činnosti pro uvolňování ruky ▪ správné hyg. návyky- sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, zrak, 			
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PSANÍ zná jednotlivé prvky písmen a číslic, orientuje se v liniatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písmena a číslice 			
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše správná slova a jednoduché věty, opisuje, přepisuje podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opis, přepis, diktát, autodiktát 			
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokončí jednoduché věty, vybírá z nabídnutých řešení, vyjádří svou zkušenost ▪ Vypráví jednoduchý děj podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pořádek slov ve větě ▪ obrázková osnova 	OSV 11-Hodnoty, postoje, prakt. Etika-analýza vlastních i cizích postojů		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spočítá slova ve větě, rozdělit slovo na slabiky a hláskovat je 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči ▪ výslovnost délky hlásek 	OSV 1- Rozvoj schopen.poznávání-cvičení pozornosti a soustředění OSV 3-Seberegulace - regulace vlastního jednání i prožívání		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává významy slov, uvědomuje si význam slov, přiřazuje slova k obrázkům, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov ▪ uvědomělé čtení, plynulé 	VDO 2-Občan, obč.společnost a stát-práva a povinnosti,,		HV-hymna

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
vyhledá v textu slova příbuzná	vysvětluje význam slov, tvoří opozita	spojování slabik ve slova <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmy řádek, nadpis, ▪ hlasité a tiché čtení 	vzájemná komunikace	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoří věty na daná slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, ▪ věta, slovo, slabika, hláska, písmeno ▪ tečka, čárka, vykřičník, otazník 		
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a slove	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru, uvědomuje si některá slova nespisovná, která používá ▪ Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ artikulace ▪ slova nespisovná 	OSV 2-Sebepoznání a sebepojetí -co o sobě vím, co ne, já zdroj informací o sobě	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spojí dvojice slov spojkami a, i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krátké zprávy, krátké mluvené projevy (prosba, poděkování, blahopřání, omluva) ▪ spojky a ,i 		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplní do věty správné sloveso podle významu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	OSV 8-Komunikace-řešení konfliktu	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spočítá věty v textu, píše velká písmena na začátku vět, dokáže napsat všechna písmena 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písmena v abecedě ve vztahu ke hláskám, přepis, tiskací a psací písmena 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování				
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje text podle obrázkové osnovy. ▪ Ovládá kratší báseň a říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ literární text ▪ kratší básnický text, rozpočítadla 		
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností ▪ ilustrací literárních děl pro děti 		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Najde jednoduché rýmy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ literární text – básně pro děti a o dětech, jednoduchý rým 		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Najde v pohádce představitele dobra a zla. ▪ Rozumí jednoduchým literárním pojmům (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, kniha, časopis, rým) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ text, kniha, Slabikář, zná některý dětský časopis ▪ dramatizace pohádky 	MeV 4-Vnímání autora med. Sdělení-rozlišení postojů a názorů autora	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte s porozuměním větné celky a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché věty a celky 		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům 			
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepřerušuje hovořícího. Dokáže vyjádřit svá přání. ▪ Rozumí jednoduchým gestům. ▪ Dorozumí se pomocí telefonu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ telefonní rozhovor- dramatizace 	OSV 10-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	člověk a svět- řešení krizových situací
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ logopedické říkanky a uvolňovací cvičení 		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem. ▪ Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a podle intonace. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní přízvuk, přirozená intonace 		
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učí se tvořit otázky a odpovídat slovy i gesty ▪ Odpovídá celou větou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy vět 	OSV 8-Komunikace-řeč těla, zvuku a slov	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastní kniha ▪ encyklopedie, povídání nad knihou, orientace v knížce 		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PSANÍ- dokáže udržet sklon sešitu, správné sezení, používá 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sklon sešitu, správné sezení, uvolňovací cviky 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	<ul style="list-style-type: none"> uvolňovací cviky ▪ Používá štíhlost písmen, oblouky a kličky, dodržuje stejnou výšku a rozestupy písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ štíhlost písmen, oblouky a kličky, stejná výška a rozestup písmen 			
<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PSANÍ- seznamuje se s velkými tiskacími písmeny pro geometrii, ▪ Používá vázané psaní slov, napojování písmen ▪ Dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost písma, svoji práci si kontroluje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ velká tiskací písmena, ▪ slova v písance ▪ úhlednost písma, kontrola 			
<p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše správně krátké diktované texty a tvoří své vlastní stručné texty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adresa, přání ▪ diktát, přepis, opis 		Člověk a svět-povolání-pošta	
<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokončí věty, uvědomuje si důležitost a rozdílnost doplněných informací ▪ Přiřadí text k obrázkům a děj správně seřadí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příběh ▪ text k obrázkové osnově 			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a věty, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uspořádá slovosled ve větě. ▪ Dodržuje pořádek slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věty, tvoření vět ze slov, slovosled ▪ pořádek slov ve větě 			
<p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje a vytváří slova nadřazená, podřazená a souřadná 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov ▪ slova nadřazená a podřazená 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje podstatná jména konkrétní a slovesa. ▪ Podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podstatná jména, obecná a vlastní jména, 			
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu ▪ Seznámí se s názvy slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podstatná jména, slovesa a předložky v textu ▪ názvy slovních druhů 			
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru. ▪ Po upozornění opraví svoji nespisovnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ústní a písemné krátké souvislé projevy 			
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá další spojovací výrazy ▪ Procvičuje a užívá nejfrekventovanější spojky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nejfrekventovanější spojky 			
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. ▪ Za větou píše správné znaménko. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věty podle postoje mluvčího, druhy vět a psaní vět s náležitými znaménky 			
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje samohlásky a souhlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky ou, au, eu ▪ Správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, správně vyslovuje dě,tě,ně. ▪ Píše správně párové souhlásky na konci slov. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hlásky: dlouhé a krátké samohlásky, ▪ pravopis ů,ú ▪ slabikotvorné r,l ▪ i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, souhlásky na konci a uvnitř slova ▪ skupiny dě, tě,ně, bě, pě, vě, mě ▪ dělení slov na konci řádku 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše správně ú na začátku a uprostřed slov. 			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naučí se básně přiměřenou věku a vypráví pohádku podle osnovy ▪ Orientuje se v pohádkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přednes básní ▪ pohádka 		
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Všimá si spojitosti textu s ilustrací. ▪ Rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ text a ilustrace 	MeV 2-Interpretace vztahu med.sdělení a reality-rozlišení mezi fakt.a fikt.obsahem	VV-ilustrace-tematická práce na základě četby
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje prózu a verše 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poezie: básně, verš, rým- přednes ▪ próza: vyprávění, vypravěč, příběh,děj 		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Najde v textu hlavní a vedlejší postavy. ▪ Rozlišuje reálné postavy od pohádkových bytostí. ▪ Rozumí jednoduchým literárním pojmům (básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, film) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dramatizace pohádky a povídky ▪ pojmy divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka ▪ hádanka a slovní hříčka 	MeV 2- Interpretace vztahu med.sdělení a reality-rozlišení mezi fakt.a fikt.obsahem	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ souvětí a věty ▪ členění textu 		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti. ▪ Hledá informace podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ otázky k textu, vyhledávání informací (encyklopedie, dětské časopisy) 		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ▪ Vytváří zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovor s komunikačními pravidly ▪ zpráva 	OSV 9- Kooperace a kompetice -respektující komunikace, podřízení se MeV-3-stavba med. sdělení	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pečlivě vyslovuje, opravuje a dbá na svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost. Dokáže ji rozlišit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost ▪ jazykolamy 		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo a sílu řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dynamika a síla řeči 		
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slušná slova v rozhovorech i mezi kamarády (prosba, poděkování, představení, oslovení) 		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje obsah textu (přečteného i slyšeného) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovosled textu 	OSV 5-Kreativita-pružnost nápadu,	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
			tvořivost		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PSANÍ- Automatizuje psací pohyb ▪ Upravuje psací projev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psací projev 			
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PSANÍ- Upevňuje správné tvary, ▪ Odstraňuje individuální nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvary psacích písmen 			
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Napíše několik vět na dané téma (vypravování, popis, dopis, přání) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popis, vypravování, dopis (adresa), přání 			
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokončí příběh, obměňuje příběh podle své fantazie. Vybírá klíčové myšlenky příběhu ▪ Dokončuje příběh s otevřeným koncem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché obrázkové i psané osnovy, reprodukce, interpretace textu 	OSV 5-Kreativita-tvořivost, OSV-1-Rozvoj schopností poznávání-řešení problému	VV-jednoduchá obrázková osnova-osnova	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a věty, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá souvislé řeči (tempo, intonace, slovní přízvuk) ▪ Určuje počet slabik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, slovní přízvuk) ▪ pravopis – lexikální ▪ určování počtu slabik ▪ abeceda 		AJ-řečové dovednosti-abeceda HV- rozlišení zvuků, intonace	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, vyhledává v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ protikladná slova, slova souřadná, slova příbuzná 			
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy, ne zájmena a 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	v základním tvaru	příslovce			
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary většiny podstatných, přídavných jmen a sloves. ▪ U podstatných jmen určuje rod, číslo a pád ▪ Uvědoměle používá vlastní jména osob, měst, vesnic, řek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední, pádové otázky ▪ vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek ▪ správné tvary podstat. jmen, příd. jmen a sloves (v mluveném projevu) 		Člověk a svět- Místo.kde žijeme, vlastní názvy	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ▪ Stavba věty jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věta jednoduchá, souvětí, jejich rozlišení ▪ holá věta 			
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. ▪ Určuje kořen u jednoduchých slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba slov- kořen ▪ pamětně vyjmenovaná slova ▪ pravopis i/y po obojetných souhláskách 			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte a přednáší 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přednes básně, úryvku prózy ▪ technika správného čtení (čtení hlasité, tiché) 			
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po přečtení textu vyjádří své pocity ▪ Hledá podstatu příběhu a jeho smysl, líčí atmosféru příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příběh a jeho smysl, atmosféra příběhu, hodnocení postav lit. díla 	OSV 11-Hodnoty, postoje, praktická etika- analýza postojů		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřuje své postoje ke knize 				
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dramatizace ▪ verše, pohádka 			
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ▪ Rozumí jednoduchým literárním pojmům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ literární pojmy (pohádka, bajka, povídka, pověst, spisovatel, básník, ilustrátor,) - tvořivá práce s texty 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA					
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naučné texty 			
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobře se orientuje v písemném zadání úkolu. ▪ Třídí informace a tvoří otázky. ▪ Rozpozná nedostatek informací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ informace v učebnicích a dětských encyklopediích 	MeV1-Kritické čtení a vnímání med. sdělení- chápání podstaty med. sdělení, dostatek informací	VV- encyklopedie	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná nedostatek známých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úplná a neúplná sdělení 	MeV1-Kritické čtení a vnímání med. sdělení-		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	informací a doplní je s pomocí učitele		chápání podstaty med. sdělení, dostatek informací		
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj nejdůležitější fakta 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu 			
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> Formuluje svá přání, potřeby a stížnosti. Seznamuje se s komunikací na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovor, situační řešení problému 			
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> Posuzuje obsah a zpracování reklamy a její vliv na člověka Využívání vhodných jazykových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba reklamy 	OSV 8- Komunikace-dovednost pro sdělování verb. A neverb.	PČ-práce s drobným materiálem	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> Mění intonaci a melodii vět a uvědomuje si jejich měnící se význam 	<ul style="list-style-type: none"> Intonace, melodie vět 			
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> Pečlivě vyslovuje, dbá na správnou a spisovnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> spisovný jazyk 			
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry (adresa, přání, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, popis) 	<ul style="list-style-type: none"> dopis včetně adresy, SMS adresa, přání, pozvánka, vzkaz, popis 	MV 2-Lidské vztahy-vztahy mezi kulturami, empatie- dopis		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> Seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá osnova, nadpis, odstavce následnost dějových složek, vypravování 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma a citově zabarvená, hledá možnosti jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam slova a jeho využití, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, citově zabarvená 			
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje kořen, rozlišuje předponu a část příponovou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba jednoduchých slov ▪ předpony a předložky 			
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje slovní druhy v různých tvarech ▪ Skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského, mužského (vzory předseda, soudce pouze seznámení), určuje rod, pád, číslo, vzor, u sloves určuje osobu, číslo, čas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skloňování podstatných jmen, určování infinitivu, zvrtné sloveso, jednoduchý a složený tvar slovesný, určování osoby, čísla, času sloves, ▪ časování sloves oznamovacího způsobu ▪ slova ohebná a neohebná včetně zájmen a příslovcí 			
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje slova spisovná a nespisovná (nářečí, hovorová čeština, vulgarismy,...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slova spisovná, nespisovná 	OSV 7-Mezilidské vztahy- respektovat druhého		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává základní skladební dvojici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádřený podmět a přísudek 			
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Určuje počet vět podle počtu sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba věty- věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje mezi spojením vět a větných členů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věty a větné členy 		
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jednoduchých slovech příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech 		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámí se se shodou podmětu s přísudkem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní i/y v přičestí minulém 		Žák se seznámí, nebude hodnocen
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřuje své pocity a dojmy z četby, divadla, filmu ▪ Povídá o knihách, divadle, tv pořadech, ▪ Přemýšlí, proč čteme a o čem, všímá si různých vydání stejných knih ▪ Hledá hrdiny dětských seriálů , proč je obdivujeme a proč, chodíme do divadla a vyprávíme o tom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ knihy, divadlo, tv pořady, ▪ různá vydání stejných knih ▪ hrdina dětských seriálů 		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volně reprodukuje text podle svých schopností. ▪ Dokáže zdramatizovat přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správné a plynulé čtení se správným slovním a větným přízvukem, frázováním, melodií, reprodukce textu ▪ Dramatizace, přednes 	OSV 5-Kreativita-dotahovat nápady do reality	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů ▪ Seznamuje se s kulturním životem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ verš, prózy (pohádka,pověst, bajka) ▪ kulturní život regionu- 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	regionu	seznámení ▪ práce s nauč. texty (vyhled. informací o významných autorech)		
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	▪ Rozumí elementárním literárním pojmům (verš, přirovnání, rytmus, rým, sloka, hlavní postava.)	▪ Jednoduché rozboru textů (poezie, próza)		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	▪ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	▪ čtení textů		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	▪ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. ▪ Podstatné informace zaznamenává	▪ výpis, obsah ▪ čtenářský deník	MeV 1-Kritické čtení a vnímání med. sdělení-přístup ke zpravodajství	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	▪ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání ▪ Samostatněji vyhledává	▪ učebnice a encyklopedie	EV 4-Vztah člověka k prostředí-vyhledávání informací	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	informace v učebnici a encyklopediích				
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukce jednoduchých textů 			
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, elektronickou korespondenci, zanechává vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovor, situační řešení problému, email 	OSV 10-Řešení problému a rozhodovací dovednosti	AJ-řečové dovednosti, komunikace	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si sílu slova a vizuálního vjemu, ▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ manipulativní reklama 		Inf -aplikace malování	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá a dle situace užívá vhodné verbální a nonverbální prostředky. ▪ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intonace, přízvuk, pauza, tempo v různých komunikačních záměrech 	OSV 8-Komunikace-přesvědčování, informování, vyjednávání	HV - tempo,intonace,rytmizace	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spisovná a nespisovná výslovnost v různých komunikačních situacích 			
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. (zpráva, oznámení, popis) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchý popis předmětu, děje, pracovního postupu ▪ zpráva, oznámení, popis 			
sestaví osnovu vyprávění a na jejím	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví osnovu vyprávění a na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osnova textu 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypravování (přímá řeč) 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slova podobná, stejná a vícevýznamová 		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku. ▪ Píše správně a docvičuje bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ předpona , přípona ,kořen ▪ správné koncovky ▪ předpony podle smyslu ▪ skupiny bě-bje..... ▪ předpony s,z,vz- předložky s, z 		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu. ▪ Skloňuje a určuje podstatná jména rodu mužského, píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen podle vzoru mladý a jarní ▪ Seznámí se s přídavnými jmény přivlastňovacími ▪ Ovládá slovesný způsob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy ▪ pád, číslo, rod, vzor, skloňování podstatných jmen podle vzoru ▪ druhy přídavných jmen a jejich pravopis ▪ slovesa – určování mluvnických kategorií sloves(osoba, číslo, čas, způsob), prvotní procvičování podmíňovacího způsobu ▪ zájmena- seznámení s druhy ▪ číslovky-seznámení s druhy 		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. V mluveném i písemném projevu užívá správné 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mateřský jazyk, spisovný a nespisovný jazyk 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	tvary slov <ul style="list-style-type: none"> ▪ Průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání- národní, mateřský jazyk 			
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty. ▪ Vyhledává různé podměty a užívá ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní větné členy, podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný 		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věta jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí 		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věty v souvětí a spojovací výrazy 		
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše správně i/y po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenovaná slova 		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ shody přísudku s podmětem 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ▪ Zhodnotí, co nám přináší televizní vysílání, divadelní přestavení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ divadelní představení, film ▪ čtenářský deník 		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní reprodukce textů ▪ tvorba vlastních textů 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umělecké a neumělecké texty /pohádka, pověst, povídka, encyklopedie, naučné texty 			
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (jméno autora, najde další díla, žánrově zařadí a srovná) ▪ Literární texty přiřazuje k žánrům. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchý rozbor lit. textů, elementární lit.pojmy ▪ žánry (povídka, pohádka, pověst) 			

Vyučovací předmět : anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od třetí třídy s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	3	3	3	9

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v kmenových třídách a v učebnách výpočetní techniky.

Vyučovací předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru cizí jazyk.

Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod.

Při výuce anglického jazyka zdůrazňujeme hlavně rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni domluvit se v běžných každodenních situacích, rozuměli přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, porozuměli obsahu textů různé úrovně, seznámili se se sociokulturním prostředím anglicky mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Anglický jazyk **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učí žáky uvědomovat si důležitost schopnosti komunikovat anglicky
- motivují žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy
- nechávají žáky samostatně odstraňovat problémy při komunikaci v angličtině
- učí žáky vyhledávat a třídit informace, snaží se je efektivně využívat

Kompetence k řešení problémů

- seznamují žáky s řešením různých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- motivují žáky zkoušet mluvit anglicky s cizincem, učit se odstraňovat zábrany
- pokouší se naučit žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- učí žáky pokoušet se porozumět sdělení v cizím jazyce
- snaží se naučit žáky zformulovat myšlenky v angličtině
- nechávají žáky porozumět mluvenému slovu i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- zkouší využívat dovednosti žáků osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- učí žáky vyžádat a poskytnou pomoc, radu v různých situacích
- učí žáky se dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- pokouší se vést žáky k účinné spolupráci ve skupině dodržováním pravidel a utvářením podnětného prostředí

Kompetence občanské

- seznamují žáky se získáváním představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky u nás, respektovat přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- učí žáky samostatně pracovat se slovníky
- motivují žáky využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí života

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdraví a krátce se představí ▪ Rozumí jednoduchým pokynům učitele ▪ Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby ▪ Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce ▪ jednotné a množné číslo podstatných jmen ▪ rozkazovací způsob ▪ tázací zájmena ▪ kladná a negativní odpověď ▪ přídavná jména ▪ množné číslo podstatných jmen ▪ přivlastňovací pád ▪ sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce ▪ vazba „there is/there are“ ▪ základní předložky místa ▪ otázka na množství 	OSV 7 – mezilidské vztahy /vzájemné vztahy kamarádů i ostatní populace/ VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá – pozitivní vztah k jinakosti MV 4 – multikulturalita- význam AJ jako prostředku mezinárodní komunikace	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 			
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům 			
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov ▪ vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • čísla 1-20 • barvy • třída, škola • školní potřeby • domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO • tělo • nálady a stavy • rodina • oblečení • jídlo • oblíbené předměty • pozdravy 		
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše jednoduchá slova a věty podle předlohy a přečte je ▪ Pojmenuje věci, které jsou mu blízké a napíše je 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce ▪ otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu ▪ přítomný čas průběhový pro popis obrázku ▪ určení času ▪ vazba there is/there are ▪ přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) ▪ předložky času ▪ tázací zájmena a příslovce 		
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu ▪ Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 			
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu ▪ Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov ▪ vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov ▪ intonace „ano/ne“ otázek ▪ fonetická abeceda <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ abeceda ▪ čísla 1-100 po desítkách ▪ sport ▪ místnosti v bytě/domě ▪ zdraví a nemoci ▪ obchody a místa ve městě ▪ záliby a činnosti ve volném čase ▪ počasí 	<p>MV 4 – multikulturalita – význam AJ jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>OSV 6 – Poznávání lidí /chování lidí kolem nás/</p> <p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá /srovnání zvyků a tradic/</p>	
MLUVENÍ				
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá 			
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení ▪ Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení ▪ Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ čas, vyučovací předměty a rozvrh ▪ dny v týdnu ▪ čas a časové údaje ▪ každodenní činnosti 		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, dny v týdnu, hodiny, zvířata, volný čas</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení s porozuměním 				
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům ▪ Porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PSANÍ 				
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi ▪ Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> Doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> sloveso být, mít, umět 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu ▪ Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta ▪ osobní a přivlastňovací zájmena ▪ předložky místa, pohybu, času ▪ tázací zájmena a příslovce 	OSV 6 – poznávání lidí – mezilidské vztahy, komunikace MV 4 – multikulturalita /kulturní diference, etnický původ/	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu ▪ Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ Souhlásky a samohlásky ▪ Přízvuk slov ▪ Intonace ve větě ▪ Fonetická abeceda 		
MLUVENÍ				
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá 			
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ já, moje rodina a moji kamarádi ▪ čísla 1 - 100 ▪ zájmové činnosti a sporty, režim dne ▪ škola, předměty ve škole, vyučovací předměty ▪ části lidského těla ▪ jídlo a pití ▪ kalendářní rok a časové údaje - měsíce, roční období ▪ volný čas a zábava 		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů ▪ Odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<p>tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. 	<p>Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, škola, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda</p>		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 			
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům ▪ Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu ▪ Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	podpořen obrazem.			
PSANÍ				
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad ▪ Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi. ▪ Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá 			
vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyplní osobní údaje do formuláře 			

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
4	5	5	5	5	24

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách, které jsou rozděleny na kratší časové úseky /jsou střídány různé metody a formy práce/. S přihlédnutím ke schopnostem žáků je volen individuální přístup.

V průběhu týdne je nejméně jedna hodina věnována výuce geometrie.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v odborné učebně informatiky.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace a jeho obsah je tvořen převážně ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. [V předmětu matematika je dále realizována výchova k finanční gramotnosti žáků.](#)

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
- V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.
- V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (respektive v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.
- Součástí jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tato úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života pochopit a analyzovat problém. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu matematika **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Umožňují žákům osvojit si nezbytné matematické algoritmy s přirozenými čísly a matematické vzorce
- Umožňují žákům měřit veličiny, získané výsledky porovnávat a třídit
- Zařazují sebehodnocení žákem

Kompetence k řešení problémů:

- Předkládají žákům úlohy, které mají charakter problémových situací a které umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení
- Zařazují cvičení, při kterých žáci dokazují jednoduchá tvrzení a vyvozují logické závěry

Kompetence komunikativní:

- Poskytují žákům prostor pro porovnávání svých výsledků řešení se závěry spolužáků, argumentaci, obhajování svých způsobů řešení

Kompetence sociální a personální:

- Podporují poskytnutí rady nebo pomoci druhým

Kompetence občanské:

- Podněcují tvořivé nápady žáků
- Kladou důraz na soustavnou sebekontrolu, ohleduplnost, zdvořilost, úctu, toleranci

Kompetence pracovní:

- Podporují tvorbu náčrtů a přesné rýsování, kterým zdokonalují v preciznosti práce
- Umožňují žákům měřit veličiny, kterými se žák přibližuje k praktickému životu

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří konkrétní soubor (korálky, kuličky) s daným počtem prvků do 20 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace do 20 		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků vztahy menší, větší, rovno 		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> Zobrazuje číslo na číselné ose v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> dané číslo na ose 		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> Pamětně sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky Seznamuje se se sčítáním a odčítáním s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání v oboru 0-10, 10-20 a bez přechodu přes desítku sčítání, odčítání s přechodem desítky 		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání Správně zaplatí za nákup do 20 Kč Pozná české mince do 20 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> Znázornění a výpočet slovních úloh, bez zápisu a jednoduchá odpověď, seznámení se vztahem o n-více, n-méně Nákupy, české mince do 20 Kč 	EV 1-Ekosystémy-lidská obydli, vodní zdroje, souvislost s praktickým životem	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> Geometrické pojmy – rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, 	<ul style="list-style-type: none"> geometrické útvary 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	kruh, obdélník),			
porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnáva velikost útvarů- geom. tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ POROVNÁVÁNÍ VĚTŠÍ, MENŠÍ geometrický tvar 		
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geometrická tělesa 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoří slovní úlohy z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy 	OSV 5-Kreativita-pružnost nápadů OSV 11-Hodnoty, postoje- praktická etika(pomáhání si)	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učí se používat a doplňovat tabulky ▪ Poznává posloupnost – doplňování číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tabulky se sčítáním, odčítáním ▪ hry s číselnou řadou 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku ▪ Vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězi) s daným počtem prvků do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání, odčítání ▪ počítání po jednotkách, desítkách do 100 		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla do 100 		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na číselné ose ▪ Zaokrouhluje dané číslo na desítky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná osa ▪ zaokrouhlování 	EV 4-Vztah člověka k prostředí- náš životní styl, spotřeba věcí, odhad	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamětně sčítá a odčítá do 100 i s přechodem přes desítku ▪ Používá závorky ▪ Názorně si vyvodí násobení a dělení na souborech různých předmětů ▪ Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ součet, rozdíl ▪ závorky ▪ řady násobků čísel 2, 3, 4, 5, 10, 1 		Možnost rozšiřujícího učiva – řady násobků 6, 7, 8, 9
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání ▪ Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znázorní a vypočítá slovní úlohu, se zápisem a vytváří a zapisuje jednoduché odpovědi ▪ vztah o n-více, n-méně, n-krát více, n-krát méně 	OSV 5-Kreativita-schopnost dotahovat nápady do reality, poznat souvislosti	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně zaplatí za nákup do 100 Kč ▪ Poznává české mince a bankovky do 100 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nákupy, české mince a bankovky do 100 Kč 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje geometrické pojmy – rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník) ▪ Vymodeluje geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr) ▪ Kreslí rovné a křivé čáry ▪ Rýsuje úsečky, označuje body 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geometrické útvary ▪ geometrická tělesa ▪ čáry křivé, rovné ▪ úsečka 		
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měří délky úseček na centimetry ▪ Odhadne délku úsečky ▪ Seznamuje se s délkami – mm, cm, dm, m, km ▪ Zná převodní vztahy mezi jednotkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úsečky, délka úsečky ▪ Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte údaje na hodinách ▪ Sleduje jednoduché závislosti na čase během pobytu ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodiny ▪ délka hodiny, příchod a odchod do školy 	OSV 8- Komunikace- sdělování verbální i neverbální, pozdrav, omluva, pravda lež	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoří slovní úlohy z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy 	OSV 9-Kooperace, kompetice- vedení a organizování práce	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
			skupiny, řešení konfliktů, podřízení se	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učí se používat a doplňovat tabulky ▪ Seznamuje se s posloupností – doplňování číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tabulky se sčítáním, odčítáním ▪ hry s číselnou řadou 		
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ METODY A PROBLÉMY				

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítá po stovkách , desítkách, jednotkách ▪ Znázorňuje trojciferná čísel na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řády-jednotky, desítky, stovky 		AJ-řečové dovednosti
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte a zapisuje trojciferná čísla ▪ Porovnává čísla pomocí číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ trojciferná čísla ▪ číselná osa 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje na číselné ose ▪ Zaokrouhluje číslo na stovky a desítky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná osa ▪ zaokrouhlování na 10 a 100 		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamětně sčítá a odčítá násobky 100 a čísla s přechodem a bez přechodu přes 100 ▪ Písemně a pamětně sčítá dva sčítance ▪ Písemně a pamětně odčítá a kontroluje výsledek sčítáním ▪ Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek ▪ Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech ▪ Dělí dvojciferné číslo a trojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určuje neúplný podíl a zbytek ▪ Užívá písemného násobení ▪ Užívá závorek v příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání, odčítání v oboru 0-1000 ▪ písemné a pamětné algoritmy sčítání a odčítání ▪ násobky všech čísel ▪ pamětné a písemné násobení dvojcif. a trojcif. čísla jednociferným mimo obor násobílek ▪ dělení se zbytkem ▪ příklady se závorkami ▪ dělení mimo obor násobílek 	OSV 9-Kooperace, kompetice- etické zvládnání soutěží při procvičování násobilky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucích ke sčítání a odčítání ▪ Řeší slovní úlohy se vztahy o n-více, n-méně, n-krát více či méně ▪ Správně zaplatí za nákup do 1000Kč ▪ Poznává české mince a bankovky do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy a jejich znázornění, zápis a příklad(použití rovnicového zápisu příkladu) a vytváří odpovědi, ▪ slovní úlohy se vztahy o n-více, n-méně, n-krát více či 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	1000 Kč	méně ▪ Nákupy, české mince a bankovky do 1000 Kč		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá geometrické pojmy – přímka, polopřímka a jejich vyznačení ▪ Poznává rovnoběžky, různoběžky, jejich průsečík ▪ Rozlišuje a trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník ▪ Poznává základní geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geometrické útvary ▪ rovnoběžky, různoběžky, označuje průsečík různoběžek ▪ měření délek rovinných obrazců, výpočet obvodu rov. obrazce sečtením délek ▪ konstrukce trojúhelníka pomocí kružítka ▪ geometrická tělesa 		
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měří úsečky s přesností na milimetry ▪ Rozlišuje jednotky délky, převádí jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rýsování přímek, úseček dané délky ▪ jednotky délky, převody 		
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreslí a rýsuje rov. obrazce ve čtvercové síti ▪ Kreslí, rýsuje kruh, kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtvercová síť(čtverec, obdélník) ▪ kruh, kružnice 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v jednotkách času 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodina, minuta, sekunda, den, měsíc, rok 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v jednoduchých závislostech, popíše je z hlediska praktického využití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy, logické řady a jejich řazení ▪ sledování jednoduchých závislostí na čase 		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s tabulkami a doplňuje je čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tabulky 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v číselném oboru do milionu ▪ Používá vlastnosti sčítání a násobení, zná vztahy mezi sčítáním a odčítáním ▪ Procvičuje vztahy mezi násobením a dělením ▪ Používá písemné algoritmy násobení a dělení ▪ Zvládá pamětné násobení a dělení ▪ Správně určuje pořadí početních výkonů v příkladech ▪ Řeší jednoduché nerovnice s použitím číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení a zápis čísel, porovnávání čísel do milionu ▪ rozklad čísel v desítkové soustavě ▪ početní operace (pamětné sčítání a odčítání př. č. majících nejvýše 3 číslice různé od 0). ▪ pamětné násobení a dělení ▪ písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem ▪ písemné dělení jednociferným dělitelem ▪ závorky, správné pořadí počet. výkonů v příkl. bez závorek ▪ nerovnice s využitím číselné osy 		AJ-řečové dovednosti- do 100
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odhaduje výsledky ▪ Zaokrouhluje s danou přesností ▪ Kontroluje vypočítané příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaokrouhlování na tisíce ▪ kontrola výpočtů 		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámí se s pojmem zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára ▪ přečte základní zlomky ▪ Názorně vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu, setinu ▪ Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, setina ▪ sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	obrázků a tyto operace zapisuje			
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy 	OSV 8- Komunikace- skupinová práce OSV 10-Dovednost při řešení problémů a rozhodování	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narýsuje obdélník a čtverec daných délek ▪ Narýsuje trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obdélník, čtverec ▪ trojúhelník (trojúhelníková nerovnost) 		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sčítá, odčítá graficky úsečky ▪ Vypočítá obvod čtverce a obdélníka sečtením délek jeho stran i s pomocí vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafické sčítání a odčítání úseček ▪ obvod čtverce a obdélníku 		PČ- práce s papírem- skládání geom.tvarů
sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestrojí kolmici k dané přímce s pomocí trojúhelníku s ryskou ▪ Určí vzájemnou polohu dvou přímek ▪ Kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky ▪ Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kolmice ▪ rovnoběžky, různoběžky <p>- Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</p>		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypočítává obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ použití vzorce ▪ mm^2, cm^2, dm^2, m^2 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá základní jednotky obsahu 			
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává souměrný útvar ▪ Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním ▪ Nakreslí souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ souměrné útvary ▪ osa souměrnosti na názorných obrázcích ▪ konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, orientuje se v nich	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přímá úměrnost ▪ průměr ▪ jednotky hmotnosti 		
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ METODY A PROBLÉMY				
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příklady matematické soutěže Klokan ▪ obrázkové a číselné řady 	VMEGS 11- Evropa a svět nás zajímá	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapisuje a počítá s velkými čísly /přes milion/ ▪ Užívá algoritmy písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení ▪ Řeší početní výkony s přirozenými čísly a zná jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis čísel, počítání s velkými čísly ▪ písemné násobení jednocif. až čtyřciferným činitelem ▪ písemné dělení dvojciferným dělitelem ▪ vlastnosti početních výkonů 		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností /desetitisíce, statisíce/ ▪ Odhaduje výsledky, kontroluje výpočty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaokrouhlování na další řády ▪ odhad výsledku, kontrola výpočtů 		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem ▪ porovná dva zlomky se stejným jmenovatelem a zlomek s celkem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem ▪ porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem a s celkem 		
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte a zapisuje desetinná čísla v řádu desetin a setin ▪ zobrazuje daná desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose ▪ s pomocí číselné osy zaokrouhluje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ desetinná čísla- desetiny, setiny ▪ číselná osa ▪ zaokrouhlování na jednotky ▪ porovnávání des. čísel řádu desetin a setin 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> na jednotky ▪ porovnává des. čísla řádu desetin a setin ▪ násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 ▪ sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin pamětně i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ násobení a dělení des. čísel řádu desetin a setin 10, 100 ▪ sčítání a odčítání des. čísel řádu desetin a setin pamětně a písemně 		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými a desetinnými čísly ▪ Odhadne cenu základních potravin, odhadne a vypočítá celkovou cenu nákupu ▪ Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy ▪ nákupy, cena potravin, placení 		
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe pojem záporné číslo v běžném životě ▪ Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a s pomocí osy porovná záporná čísla od -100 až 100 	Měření teploty, dluhy Číselná osa – kladná a záporná část		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník ▪ čtverec, obdélník, úhlopříčky a 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rýsuje a kreslí konstrukce čtverce, obdélníku 	jejich vlastnosti		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prakticky řeší úlohy s využitím vzorců pro obvod čtverce a obdélníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktické úlohy s využitím vzorců pro obvod čtverce a obdélníku 		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odhaduje a počítá obsah obdélníku a čtverce ▪ Užívá jednotek obsahu ▪ Chápe výpočet povrchu krychle a kvádru jako součet obsahů všech stěn 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obsah čtverce a obdélníku ▪ Jednotky obsahu ▪ Síť kvádru a krychle 		Rozšiřující učivo – seznámení s převodem jednotek obsahu PČ-práce s papírem
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ▪ Orientuje se v soustavě souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osa úsečky, střed úsečky ▪ osově souměrné útvary ▪ osa souměrnosti na názorných obrázcích ▪ konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti ▪ soustava souřadnic 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jízdní řád ▪ práce s daty 	OSV 7-Mezilidské vztahy OSV 8-Komunikace	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tabulky, diagram (o počasí) 	MeV 1-kritické čtení-hledání vhodných informací	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ METODY A PROBLÉMY				
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příklady matematické soutěže KLOKAN a olympiád ▪ magické čtverce ▪ slovní úlohy ▪ římské číslice 		

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika je vyučován na I. stupni v 5. ročníku s následující časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	0	1	1

Vyučovací předmět informatika je součástí vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie a jeho obsah je tvořen převážně ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Vzdělávání v předmětu informatika v 5. ročníku směřuje k poznávání a využívání moderních informačních a komunikačních technologií, rozvíjení základních dovedností žáků ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie, získávání dovednosti ukládat, přenášet, zpracovávat a prakticky využívat informace, respektování práv k duševnímu vlastnictví. [V předmětu informatika je dále integrována výchova k finanční gramotnosti žáků.](#)

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu informatika uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Zadávají žákům úkoly, při kterých se učí vyhledávat informace na internetu, osvojit si standardní postupy při zpracovávání informací
- Podporují samostatný zápis poznámek z hodin a umožňují využívat tyto poznámky při další práci
- Umožňují žákům porovnávat informace a poznatky z většího množství informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnost vyhledaných informací

Kompetence komunikativní

- Učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- Učí žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce

Kompetence občanské

- Kladou důraz na respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru

Kompetence pracovní

- Kladou důraz na dodržování přesných pravidel pro práci s výpočetní technikou, návodů pro práci s přídatnými zařízeními

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do sítě, odhlásí se ze sítě. ▪ Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení počítače. ▪ Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. ▪ Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) ▪ Ovládá základní operace s myší/ klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu/ ▪ Spustí aplikaci pomocí nabídky start a pomocí ikony na ploše, přepíná mezi aplikacemi /malování, kalkulačka, Word/ ▪ Ovládá velikost oken ▪ Vytvoří prázdný soubor, přejmenuje jej, zkopíruje či přesune, případně odstraní. ▪ Uloží svoji práci, příp. otevře pro změny a změněnou práci znovu uloží /i pod jiným názvem/ ▪ Prohlídne si soubor ve Wordu pomocí náhledu a vytiskne ▪ Pohybuje se efektivně v textu pomocí klávesnice i myši 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ▪ Operační systém 	EV3-lidské aktivity a problémy životního prostředí /odpovědný přístup k likvidaci zastaralé a nefunkční výp.techniky a tonerových kazet/	

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním VT 		
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváří zálohy důležitých dat ▪ Vytvoří složku, orientuje se ve struktuře složek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zálohy dat ▪ složky, struktura složek 		
<p>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá na webu stránku o zadaném tématu. ▪ Vyhledá na internetu stránku se zadanou adresou ▪ Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ▪ Vyhledá a utřídí informace vhodné k sestavení svého osobního rozpočtu ▪ Sestaví jednoduchý osobní rozpočet ▪ Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ▪ Objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy a výdaje nejsou v rovnováze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy ▪ Metody a nástroje vyhledávání informací ▪ Osobní rozpočet, příjmy a výdaje ▪ Finanční možnosti, přání a potřeby 		Začlenění výchovy k finanční gramotnosti – výstup z oblasti člověk a svět – návaznost a výuku vlastivědy

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, uloží zprávu, smaže zprávu. ▪ Ovládá základní způsoby komunikace (telefonování, chat, e-mail) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 		
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve Wordu napíše a edituje krátký text ▪ Využívá aplikaci malování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní funkce textového editoru ▪ Aplikace malování 	OSV5-kreativita	

Člověk a jeho svět

Ze vzdělávací oblasti člověk a jeho svět jsou vytvořeny následující vyučovací předměty:

Člověk a svět – v 1.- 3. ročníku

Přírodověda – ve 4. – 5. ročníku

Vlastivěda – ve 4. – 5. ročníku

Vyučovací předmět : Člověk a svět

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět člověk a svět je vyučován v 1. – 3. ročníku s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	0	0	6

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, příp. v odborné učebně informatiky.

Vyučovací předmět Člověk a svět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jeho obsah je tvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Cílem výuky předmětu člověk a svět je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti.

Důraz je ve výuce kladen na propojení s reálným životem a praktickou zkušeností, na vnímání krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěné pozorování.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

Žáci na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různými činnostmi u nich probouzíme kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjíme vztah k naší zemi. Žáci se seznamují s problémy, které provázejí soužití lidí a společnosti. Poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní a environmentální výchova.

Výchovně a vzdělávací strategie

V předmětu Člověk a svět **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Umožňují žákům zakládat pokusy, pozorovat a experimentovat
- Nabádají žáky, aby získané výsledky porovnávali a vyvozovali z nich závěry pro využití v životě
- Učí žáky úměrně věku a pod vedením učitele vytvářet si samostatné zápisy z hodin
- Nabízejí žákům informace z různých zdrojů /knihy, encyklopedie, časopisy,../

Kompetence k řešení problémů:

- Předkládají žákům problémové úlohy ze života, objasňují jim více druhů řešení, učí žáka volit vhodné způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní:

- Dávají žákům prostor pro pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální:

- Zařazují skupinovou práci a umožňují žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- Učí žáky podílet se na příjemné atmosféře ve skupině
- Umožňují žákům klást otázky a tím se podílet na diskusi ve skupině

Kompetence občanské:

- Podněcují tvořivé nápady žáků
- Podněcují utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- Vedou žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

- Podporují tvorbu vlastních učebních pomůcek
- Poskytují žákům různé nástroje a pomůcky, učí žáky je používat a dodržovat vymezená pravidla.

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Člověk a svět	1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se ve škole ▪ Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům ▪ Projevuje toleranci ke spolužákům ▪ Orientuje se v blízkém okolí školy ▪ Umí dojít bezpečně nejkratší cestou do školy ▪ Zná umístění hasicích přístrojů a únikových cest v prostorách školy ▪ Udržuje režim, návyky ▪ Orientuje se v členění domu, bytu ▪ Zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu 	<p>Jsem školák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Třída ve vyučovací hodině ▪ Třída o přestávce <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost při cestě do školy ▪ Blízké okolí školy <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umístění hasicích přístrojů ve škole, únikové cesty <p>Náš domov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Můj pokojíček <p>Hračky a školní potřeby</p>	<p>MV 2 – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> <p>OSV 6 – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>OSV 7 – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy</p>	VV- prvky vizuálního vyjádření-téma domov...
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná ekosystémy /les, pole, zahrada/ 	<p>Park, les, sad, zahrada</p>	<p>EV 1 – ekosystémy – les, pole,</p>	
LIDÉ KOLEM NÁS				
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje jednotlivé členy rodiny ▪ Vypráví o své rodině a radostných událostech 	<p>Rodina</p> <p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Svátek v rodině ▪ Život v rodině 		
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady některých běžných povolání, pozná je podle obrázků nebo dramatizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povolání 		
LIDÉ A ČAS				

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Člověk a svět	1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pojmenovat názvy ročních období, měsíce, umí je charakterizovat ▪ Umí pojmenovat názvy dnů v týdnu ▪ Orientuje se v čase / včera, dnes, zítra ▪ Určuje celé hodiny ▪ Využívá časové údaje při popisu různých situací v denním životě ▪ Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu ▪ Uplatňuje elementární poznatky o zvycích o Vánocích , Velikonocích 	Orientace v čase <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roční období + měsíce ▪ Dny v týdnu ▪ pojmy včera, dnes, zítra ▪ Denní režim, určování času Svátky	OSV 4 – Psychohygienu – dobrá organizace času	HV-roční období- písničky
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje mezi svátkem a narozeninami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svátek a narozeniny 		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozoruje, popíše a pozná viditelné změny v přírodě na podzim ▪ Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v zimě ▪ Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě na jaře ▪ Pozoruje, popíše, porovná viditelné změny v přírodě v létě 	Znaky podzimu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příroda na podzim ▪ Ovoce a zelenina Znaky zimy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příroda v zimě ▪ Živočiškové žijící ve volné přírodě v zimě Znaky jara <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příroda na jaře ▪ Jarní květiny Znaky léta		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Člověk a svět	1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roztřídí ovoce a zeleninu podle nápadných určujících znaků. ▪ Rozpozná nejznámější živočichy žijící v obci a ve volné přírodě v okolí ▪ Rozpozná nejznámější rostliny vyskytující se v obci a v jejím okolí. ▪ Zná základní stavbu rostlin. ▪ rozliší strom a keř, byliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příroda v létě ▪ Ovoce a zelenina ▪ Živočichové a rostliny ▪ Domácí a hospodářská zvířata ▪ Stavba rostlin 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje části lidského těla. ▪ Dodržuje správné hygienické návyky ▪ Rozliší zdravé a nezdravé potraviny ▪ Zná zásady správného chování u lékaře ▪ Pojmenuje základní zdravotnické potřeby /teploměr, rychloobvaz/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a jeho tělo ▪ Základní stavba těla ▪ Denní režim ▪ Hygiena a čistota ▪ Péče o zdraví 	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná zásady bezpečného chování ve třídě a ve škole, ví, jak předcházet úrazům ▪ Dokreslí světla semaforu, vysvětlí, co znamenají ▪ Vybarví vybrané dopravní značky a vysvětlí, co znamenají ▪ Pojmenuje dopravní prostředky, rozliší nákladní a osobní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Třída o přestávce, péče o zdraví ▪ Dopravní výchova, ▪ Dopravní prostředky 	VDO 2 – přijímání odpovědnosti za svoje postoje a činy	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si, že mohou nastat situace ohrožující život ▪ Zná důležitá telefonní čísla /150,155,158/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situace hromadného ohrožení ▪ Důležitá telefonní čísla 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Člověk a svět	2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák zná svoji adresu ▪ Orientuje se v místě bydliště, popíše svoji cestu do školy ▪ Orientuje se v širším okolí školy. ▪ Požádá v případě potřeby pro sebe či jiné dítě o pomoc ▪ Bezpečně zvládá cestu do školy a ze školy. ▪ Užívá pravidla slušného chování v dopravních prostředcích ▪ Rozezná základní dopravní značky ▪ Zná běžné dopravní prostředky, včetně hromadných ▪ Přechází na přechodu pro chodce, zná semafor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Náš domov - dům, město, vesnice, vlast, země ▪ Jsem školák – prostředí školy, chování ve škole a ve třídě ▪ Organizace školního života ▪ Práva a povinnosti žáka školy ▪ Činnosti ve škole ▪ Dopravní výchova, dopravní značky a pravidla silničního provozu ▪ Dopravní prostředky ▪ Bezpečná cesta do školy a ze školy ▪ Chování v dopravních prostředcích 		VV- Náš domov- prolíná se celým učivem
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Město, vesnice 	EV 1 – ekosystémy – lidské sídlo – město - vesnice	
LIDÉ KOLEM NÁS				
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v širších rodinných vztazích /sestřenice, bratranec, strýc, teta/ ▪ Zná základní povinnosti a práva členů rodiny ▪ Posoudí nebezpečí při styku s neznámými a cizími lidmi ▪ Poznává, kdo potřebuje naši pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina ▪ Základní příbuzenské vztahy ▪ Role rodin. příslušníků ▪ Příbuzní, známí - mezilidské vztahy ▪ Soužití lidí – pomoc nemocným, sociálně slabým 	OSV 7 – mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc	Čj- komunikační a slohová výchova- adresa

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Člověk a svět	2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	/nemocní, postižení/			
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady dalších /i méně běžných/ povolání, uvede jejich význam ▪ Zná, které služby může využít v naší obci, popř. ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaměstnání lidí 		
LIDÉ A ČAS				
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje čas ▪ Rozlišuje kalendářní a školní rok ▪ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v čase podle hodin ▪ Části dne, části hodiny, celá hodina, minuta, sekunda ▪ Minulost, současnost, budoucnost 	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypráví o zvycích ▪ Vyhledává významná data v kalendáři, orientuje se v kalendáři ▪ Zná data narození svého a členů své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vánoce, Velikonoce, Svátek matek ▪ Kalendářní rok ▪ Významná data – data narození členů rodiny 		HV-Vánoční koledy
ROZMANITOST PŘÍRODY				
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady změn v přírodě v různých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změny v přírodě 		
rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše stavbu rostlin ▪ Rozezná vybrané příklady rostlin ▪ Uvede příklady zeleniny a část, pro kterou se pěstuje ▪ Rozlišuje vybrané zástupce ovocných stromů, keřů a bylin, přiřadí k nim ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ květiny ▪ zelenina ▪ ovocné stromy, keře, byliny ▪ stromy jehličnaté, listnaté 	EV 3 – ochrana přírody	

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Člověk a svět	Ročník: 2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší vybrané zástupce jehličnatých a listnatých stromů, přiřadí k nim jejich plody ▪ Uvede příklady rostlin v okolí svého bydliště ▪ Popíše podle obrázku vnější stavbu vybraného obratlovce ▪ Uvede příklady živočichů v okolí svého bydliště 	živočichové /u lidských obydlí, ZOO, les, pole, u vody a ve vodě, na louce,		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje důležité orgány v lidském těle ▪ Rozliší smysly člověka, navrhne, jak je lze chránit před poškozením ▪ Připraví zdravou svačinu podle receptu ▪ Posoudí škodlivé vlivy na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a jeho tělo, smysly ▪ Péče o zdraví ▪ Škodlivé vlivy na lidský organismus /kouření, alkohol, drogy, nedostatek pohybu, přejídání, hladovění, spěch a shon/ 	OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika /temperament, postoje, hodnoty/ OSV 4 - Psychohygienu – dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektuje pravidla chování, tím předchází úrazům ▪ Rozliší druhy dopravy ▪ Poznává důležité dopravní značky, vysvětlí jejich význam ▪ Zná pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemoc a úraz ▪ Doprava, dopravní značky ▪ Chodec, cyklista 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Člověk a svět	2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi a komu se svěřit ▪ Vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidé kolem nás 	OSV 8 - Komunikace – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	Čj- komunikační a slohová výchova
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně se chová při cvičném požárním poplachu, jedná podle pokynu ▪ Zná umístění obvazového materiálu v lékárnice, správně použije obvazový materiál, ošetří lehké poranění ▪ V krizových situacích použije důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situace hromadného ohrožení ▪ Nemoc a úraz, lékárnice ▪ Důležitá telefonní čísla 	VDO 2 – občan, občanská spol. a stát – přijímat odpovědnost za své postoje a činy	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje nejdůležitější objekty a budovy v obci. ▪ Umí vytvořit jednoduchý orientační plánek okolí školy (bydliště). ▪ V jednoduchém plánu vyznačí významné budovy v obci a cestu na určené místo ▪ Vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy 	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> ▪ bydliště ▪ škola, riziková místa a situace v blízkosti školy ▪ domov 	OSV 5 – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	vv- Náš domov – prolíná se celým učivem
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Začlení svou obec do příslušného kraje. ▪ Vypráví zajímavosti z historie své obce ▪ Orientuje se na vlastivědné mapě regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše obec ▪ Minulost a současnost obce ▪ Mapa regionu 		Čj-jazyková výchova- vlastní jména měst
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje, které druhy vod jsou v naší obci a okolí ▪ Pozoruje výskyt srážek v určitém období, své pozorování zaznamená ▪ Rozliší vodní plochy v místě bydliště a okolí ▪ Poznává, jak je využita krajina v okolí obce /zemědělská, lesy, rekreační, průmyslová/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajina ▪ Voda v krajině, využití krajiny 	EV 1 – ekosystémy – vodní zdroje /lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím/, změny okolní krajiny vlivem člověka	HV- zvuky přírody
LIDÉ KOLEM NÁS				
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toleruje přirozené odlišnosti spolužáků a jiných lidí ▪ Toleruje nedostatky spolužáků a jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace ▪ Pomoc nemocným a sociálně slabých 	MV 2 – důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích, umět vžít se do role druhého	

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět		3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
nedostatkům					
LIDÉ A ČAS					
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu. ▪ Interpretuje místní pověst 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slavné osobnosti a rodáci ▪ historické památky ▪ minulost obce(pověsti a báje), život v minulosti 			
ROZMANITOST PŘÍRODY					
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	svět kolem nás <ul style="list-style-type: none"> ▪ změny v přírodě ▪ využití a ochrana přírody 			
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. ▪ Uvede příklady výskytu organismů v místě regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příroda živá a neživá ▪ Hospodářská a volně žijící zvířata ▪ Planě rostoucí a užitkové rostliny ▪ Rostliny (kvetoucí, nekvetoucí a houby) ▪ Výskyt organismů v regionu 		AJ-řečové dovednosti-zvířata	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. ▪ Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. ▪ Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. 	Z neživé přírody <ul style="list-style-type: none"> ▪ látky kolem nás, jejich vlastnosti ▪ porovnáváme a měříme (hmotnost, objem, teplota, čas) ▪ nejdůležitější látky z našeho okolí (voda, vzduch, půda, horniny, nerosty) 			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ					
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukáže na sobě jednotlivé části těla ▪ Hmatem sleduje některé kosti a jejich pohyby 	Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> ▪ části těla člověka ▪ vnitřní ústrojí člověka 	OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, co o sobě vím		

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Člověk a jeho svět	Ročník: 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší na kostře základní části ▪ Ukáže na svém těle, kde jsou uložena vnitřní ústrojí ▪ Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ Chová se ohleduplně k lidem s poškozenými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kostra, její části ▪ znaky života člověka ▪ průběh lidského života 	OSV 3 - Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. ▪ Rozliší dopravní značky podle významu ▪ Zjistí, kterými dopravními prostředky se dostane do nejbližších obcí ▪ Respektuje základní pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdraví a bezpečnost ▪ Dopravní značky podle významu ▪ Hromadné dopravní prostředky ▪ Pravidla silničního provozu 	VDO 2 – respektování pravidel, odpovědnost za své činy a chování	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ▪ Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy rodinné a sexuální výchovy (rodina a partnerství, šikana, týrání, sexuální zneužívání) ▪ návykové látky a zdraví ▪ tísňové linky 	OSV 8 - Komunikace – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ▪ Vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchranou službu ▪ Ošetří drobné poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ situace hromadného ohrožení ▪ ošetření drobného poranění 	VDO 2 – občan, občanská spol. a stát – přijímat odpovědnost za své postoje a činy	

Vyučovací předmět : Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, příp. v odborné učebně informatiky.

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jeho obsah je tvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Je realizován obsah tří z pěti tematických okruhů:

- *lidé kolem nás*
- *rozmanitost přírody*
- *člověk a jeho zdraví*

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují svoji zodpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Ve výuce klademe důraz na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací a na propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova

Výchovně a vzdělávací strategie

V předmětu Přírodověda **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Nabízejí různé zdroje informací /encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy/, učí žáky tyto informace třídit a dávat do souvislostí
- Učí žáky úměrně věku vytvářet si samostatné zápisy z hodin
- Umožňují žákům zakládat pokusy, pozorovat, experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry
- Zapojují žáky do různých přírodovědných a vlastivědných soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů:

- Předkládají žákům problémové úlohy ze života, objasňují jim více druhů řešení, učí žáka volit vhodné způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní:

- Dávají žákům prostor pro pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální:

- Zařazují skupinovou práci, při které utvářejí u žáků pracovní návyky v týmové činnosti
- Umožňují žákům klást otázky a tím se podílet na diskusi ve skupině

Kompetence občanské:

- Podněcují tvořivé nápady žáků
- Podněcují utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- Vedou žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Umožňují žákům poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- **Učí žáky odpovědnému chování při mimořádných událostech**

Kompetence pracovní:

- Podporují tvorbu vlastních učebních pomůcek
- Poskytují žákům různé nástroje a pomůcky, učí žáky je používat a dodržovat vymezená pravidla

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Přírodověda	4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ROZMANITOST PŘÍRODY				
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělí přírodniny na živé a neživé a na rostliny, živočichy a houby ▪ Popíše a porovná stavbu těla u vybraných druhů ▪ Porovná výživu rostlin, hub a živočichů ▪ Pozoruje a vysvětlí na příkladech, jak se organismy mění v průběhu roku i v průběhu svého života ▪ Porovná život rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé ▪ Posoudí význam vybraných druhů v přírodě a pro člověka ▪ Posoudí, jak může činnost člověka ovlivnit vzhled přírody ▪ Popíše oběh vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přírodniny živé a neživé ▪ rostliny, živočichové, houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	EV 2 – půda /propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy/ EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a ŽP, doprava a ŽP, průmysl a ŽP	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše polohu Slunce po obloze v jednotlivých ročních obdobích ▪ Pozoruje, v kolik hodin Slunce vychází a zapadá, porovná s údaji z medií 	Poloha Slunce v jednotl. roč. obdobích	MeV 1 – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a spol. významných	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozoruje a popíše změny základních společenstev během roku ▪ Pozoruje a popíše les ve svém okolí, uvede, které byliny a dřeviny v něm rostou a kteří živočichové v něm žijí ▪ Popíše prostředí v potoce, rybníce, na poli a na zahradě, uvede typické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva /les, potok a rybník, zahrada, pole/ ▪ Býložravci, masožravci a všežravci 	EV 1 – ekosystémy – les /les v našem prostředí, významy lesa/ , pole /význam, změny okolní	

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a jeho svět		Přírodověda		4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příklady organismů v těchto prostředích ▪ Rozliší živočichy na býložravce, masožravce a všežravce ▪ Uvede příklady potravní závislosti ▪ Uvede na příkladech, jak jsou organismy přizpůsobeny prostředí, ve kterém žijí 		krajiny vlivem člověka/ vodní zdroje		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	EV 3 – odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek EV 4 – náš životní styl /spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí/		
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti vody a vzduchu ▪ neživé přírodniny ▪ rozmanitost v přírodě 			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ					
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví vhodný denní režim podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, 	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dodržování		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích, předchází mu ▪ Prakticky ovládá pravidla silničního 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky 	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti	Kurz dopravní výchovy – část teoretická a	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Přírodověda	4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
mimořádné události , vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provozu v roli chodce a cyklisty ▪ Orientuje se v situacích ohrožujících život 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ▪ krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání 	pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a soc. rolí	praktická /Dopravní hřiště Velké Meziříčí/
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rizika spojená s aktivitami v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi /bouřka, pobyt v přírodě..) ▪ živelné pohromy – záplavy, povodně 		
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje léky jako pomocníky i nepřítel ▪ Uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návykové látky a zdraví – tabák, alkohol, soustavné hry na počítačích 	MeV 1 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim předchází 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nemoci přenosné a nepřenosné, úraz ▪ předcházení nemocem a úrazům 		
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drobné úrazy a poranění – řezná a tržná rána a jejich ošetření ▪ služby lékařské pomoci 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Přírodověda	5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
LIDÉ KOLEM NÁS				
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy ▪ Pomoc nemocným a sociálně slabým 	OSV 8- komunikace v různých situacích /informování, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, omluva/	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná výhody třídění odpadu a třídí ho ▪ Zná a uplatňuje zásady ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chování lidí – ochrana životního prostředí, třídění odpadu 	EV 4 – náš životní styl /spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí/	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní globální problémy – problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí 	EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ROZMANITOST PŘÍRODY				
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše složení vzduchu, posoudí význam vzdušného obalu Země pro život na Zemi ▪ Vysvětlí význam vody pro život ▪ Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdušný obal Země, voda ▪ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – živelné pohromy a ekologické katastrofy 	EV 2 – základní podmínky života – voda, ovzduší, přírodní zdroje EV 4 - Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru ▪ Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období 		

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a jeho svět		Přírodověda		5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí střídání dne a noci a ročních období 				
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukáže na mapě, kde jsou na Zemi tropické deštné lesy, pouště a polopouště, savany, polární oblasti ▪ Uvede příklady organismů, kteří zde žijí ▪ Najde shody a rozdíly v přizpůsobení organismů danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmanitost životních podmínek na Zemi – tropické deštné lesy, pouště a polopouště, savany, polární oblasti 	EV 1 – ekosystémy – moře, tropický deštný les		
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Třídí živočichy na bezobratlé a obratlovce; obratlovce na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky, savce ▪ Na základě pozorování uvede příklady významných znaků některých skupin živočichů ▪ Třídí rostliny na výtrusné a semenné, uvede rozdíl mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rostliny a živočichové - třídění 			
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	Ochrana přírody - tropické deštné lesy, moře a oceány	EV 1 – ekosystémy – moře, tropický deštný les		
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché pokusy s magnetem, porovná magnetické a gravitační pole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Magnetické a gravitační pole 			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ					
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské tělo – základní stavba a funkce 	OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj		

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a jeho svět		Přírodověda		5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
zdravého způsobu života	podpoře vlastního zdravého způsobu života		informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně		
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince 			
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, ▪ osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika 	OSV 4 – psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací		
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ▪ Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní bezpečí – krizové situace /šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání/, brutalita a jiné formy násilí v médiích ▪ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňových volání, správný způsob volání na tísňovou linku ▪ Situace hromadného ohrožení ▪ Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ▪ Varovný signál, evakuace, zkouška sirén ▪ Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru ▪ Integrovaný záchranný systém 			
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, závislost 	OSV 9 – dovednosti komunikační obrany proti		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Přírodověda	5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
látek	odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hrací automaty a počítače ▪ nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií 	agresi a manipulaci	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Péče o zdraví, zdravý životní styl – správná výživa ▪ Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim 	MeV 1 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ partnerství, manželství, rodičovství ▪ základy sexuální výchovy – rodiny, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy ▪ etická stránka vztahů, etická stránky sexuality ▪ ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 		

Vyučovací předmět : Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, příp. v odborné učebně informatiky.

Vyučovací předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jeho obsah je tvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Je realizován obsah tří z pěti tematických okruhů:

- ***Místo, kde žijeme***
- ***Lidé kolem nás***
- ***Lidé a čas.***

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Ve výuce klademe důraz na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací a na propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností.

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Do výuky zařazujeme činnosti a úkoly, které probouzejí kladný vztah k místu bydliště a vztah k naší zemi a Evropě.

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i globálními problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Výchovně a vzdělávací strategie

V předmětu vlastivěda **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Nabízejí různé zdroje informací /encyklopedie, časopisy, místní zpravodaje, různé druhy map/, učí žáky tyto informace časově a místně propojovat
- Učí žáky úměrně věku vytvářet si samostatné zápisy z hodin
- Zapojují žáky do různých přírodovědných a vlastivědných soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů:

- Předkládají žákům problémové úlohy ze života, objasňují jim více druhů řešení, učí žáka volit vhodné způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní:

- Dávají žákům prostor pro formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- Nabízí žákům různé texty a záznamy, audio a videotechniku

Kompetence sociální a personální:

- Zařazují skupinovou práci, při které utvářejí u žáků pracovní návyky v týmové činnosti
- Umožňují žákům klást otázky a tím se podílet na diskusi ve skupině

Kompetence občanské:

- Podněcují tvořivé nápady žáků
- Podněcují utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- Podporují u žáků projevování pozitivních postojů k umění, našim tradicím
- Vedou žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Umožňují žákům orientovat se v problematice peněz a cen a vedou je k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence pracovní:

- Poskytují žákům různé nástroje a pomůcky, učí žáky je používat a dodržovat vymezená pravidla

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a jeho svět		Vlastivěda		4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
MÍSTO. KDE ŽIJEME					
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí polohu naší republiky vzhledem k Evropě ▪ Na mapě ukáže, s kterými státy Česká republika sousedí ▪ Rozliší historické země naší republiky ▪ Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem k naší republice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poloha ČR, naši sousedé, historické země, kraje ▪ Náš domov 		VV- Naše vlast, mapy, ekosystémy	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s mapou, světové strany 			
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map ▪ Určí podle mapy České republiky nadmořskou výšku daného místa ▪ Orientuje se ve značkách mapy, přečte jednoduché údaje z mapy ▪ Vyhledá na mapě ČR údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapy a plány ▪ Měřítko mapy ▪ Nadmořská výška ▪ Značky na mapě ▪ ČR - pohoří, hory, nížiny, vodstvo, města 		HV-příroda	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ▪ Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mapy obecně zeměpisné a tematické ▪ Náš domov, typické regionální zvláštnosti našeho kraje ▪ Exkurze do zajímavých míst regionu 	VMEGS 1 – rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích MV 1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a jeho svět		Vlastivěda		4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po naší republice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše vlast – cestování ▪ vlastní zážitky 		Aj-Velká Británie, Irsko, mapa	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezident, poslanci, vláda ▪ státní symboly ▪ armáda ČR ▪ státní svátky, památná místa 	VDO 2 – základní principy demokratického státu VDO 3 – volební systémy a demokratické volby a politika		
LIDÉ KOLEM NÁS					
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyvodí a dodržuje pravidla chování ve třídě, škole ▪ Respektuje pravidla soužití v rodině ▪ Zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chování lidí – pravidla slušného chování, principy demokracie ▪ Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, pravidla soužití ▪ Ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti ▪ Rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům 	OSV 7 - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy VDO 1 – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického spol.		
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot 	VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát-občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod		
LIDÉ A ČAS					
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje pojem současné a minulé ▪ Orientuje se v kalendáři, pracuje s časovými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, historie jako časový sled 			

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a jeho svět		Vlastivěda		4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí dějinám jako časovému sledu událostí 	událostí, kalendáře, letopočet, generace			
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 			
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozeznává současné a minulé ▪ Orientuje se ve významných událostech ze starších českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ významné události našich dějin- Slované, doba Přemyslovských knížat, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války a doba po nich, Jagellovci, Habsburkové 	VMEGS 3 – Jsme Evropané – klíčové mezníky evr. historie, kořeny a zdroje evropské civilizace		
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti ▪ Vypráví místní pověst 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků 			
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní svátky, významné dny /5. a 6. červenec, 28. září/ 			

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět		Vlastivěda	5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
rolišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa – nížiny a hory, počasí, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo 	VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě VMEGS 2- objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evr.rodinách, životní styl a vzdělávání malých Evropanů	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury České republiky a dalších evropských států Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> Kraje České republiky Státy Evropy Mapy obecně zeměpisné a tematické 		
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po Evropě a světě Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět - cestování 	VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích MV 2 – vztahy mezi kulturami/vzájemné obohacování různých kultur	
LIDÉ KOLEM NÁS				
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrátí peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze 	VDO 4 – demokratické způsoby řešení konfliktu a problémů v osobním životě	Výuka k finanční gramotnosti – dále realizováno v předmětu informatika – 5. ročník

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.		
Žák:	Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	LIDÉ A ČAS				
	OVO 22 - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> regionální památky - péče o památky kroniky školy a obce 		Beseda s kronikářem obce
	<p>OVO 23 - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>OVO 24 - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v novějších českých dějinách Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> doba po bitvě na Bílé hoře, Marie Terezie a Josef II, Rakousko-Uhersko, dualismus, první světová válka, samostatné Československo, Druhá světová válka, obnovená Československá republika, návrat k demokracii Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků 	VMEGS 3 – Jsme Evropané – klíčové mezníky evr. historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje	
	OVO 25 - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> Státní svátky, významné dny /1. a 8.květen, 28.říjen, 17.listopad/ 		

Umění a kultura

Vyučovací předmět: hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně ve třídě 1. stupně, kde je umístěn klavír.

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru hudební výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova tvoří tyto tematické okruhy.

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

V předmětu hudební výchova poskytujeme žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Za hlavní úkol předmětu považujeme rozvoj hudebnosti dětí a podporu schopnosti hudbu emocionálně prožít.

Úspěšnost žáka v HV není pouze odrazem jeho hudebních předpokladů, ale také jeho aktivity a zájmu.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní a environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Hudební výchova **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedou žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby a tvorby druhých
- Rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik

Kompetence k řešení problémů

- Učí žáky vyhledávat vazby mezi hudebními žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována
- Seznamují žáky s možností volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků

Kompetence komunikativní

- Učí žáky přistupovat k hudbě jako k možnosti způsobu dorozumívání
- Umožňují diskuse žáků na různá témata, vedou je k toleranci k jinému estetickému názoru

Kompetence sociální a personální

- Poskytují prostor pro osobité hudební projevy žáků

Kompetence občanské

- Umožňují seznamování žáků s významnými hudebními díly a jejich autory
- Organizují návštěvy hudebních koncertů
- Podchycují individuální zájmy žáků o kulturní dění a jeho podporu

Kompetence pracovní

- Vyžadují bezpečné a účelné používání nástrojů a vybavení
- Vedou žáky k ochraně nejen svého zdraví, ale i zdraví ostatních (např. neohleduplná hlasitost)

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učí se rozlišovat kvality tónů, melodií a písní ▪ Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský ▪ Poslouchá jednoduché hudební skladby, lidové písně, ukolébavku, pochod, koledy ▪ Seznamuje se poslechem s hymnou ČR ▪ Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez nástroje ▪ Seznamuje se s notovou osnovou, klíčem G, částmi not ▪ Poznává základní hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tón, zvuk, řeč, zpěv, tóny – vysoké, hluboké, dlouhé, krátké, silné, slabé, melodie rychlá a pomalá, stoupavá a klesavá, ukončená a neukončená, píseň veselá a smutná ▪ Hudební styly a žánry ▪ Hymna ČR ▪ Notová osnova, části not ▪ Hudební nástroje např. klavír, housle, buben 	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát OSV-1 – rozvoj schopností poznávání	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI + HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje správné pěvecké návyky ▪ Zpívá písně lidové i umělé, přiměřené věku dítěte, zaměřené k vhodným tématickým celkům vycházejících z učiva ▪ Osvojuje si dětské popěvky, říkadla a rozpočítadla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěvecké dovednosti a návyky: pěvecké dýchání, otvírání úst, zřetelná výslovnost, sezení a stání při zpěvu ▪ Zpěv písní ▪ Říkadla a rozpočítadla 	OSV-4 - kreativita OSV-2 – sebepoznání a sebepojetí	ČLO-roční období ČLO-roční období
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže píseň vyjádřit jednoduchým pohybem v rámci svých pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybový doprovod znějící hudby 		

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI					
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s Orffovými nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na hudební nástroje, využití k doprovodné hře, správné držení 		VV- malba, kresba na základě vlastního prožitku z hudby	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá jednoduchá rytmická cvičení, rytmizuje jednoduché texty a říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební rytmus, hra na ozvěnu 			

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Umění a kultura		Hudební výchova		2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI					
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se stupnicí-dur ▪ Seznamuje se s hudebními značkami – p, mf, f, <, > ▪ Rozlišuje píseň lidovou a umělou ▪ Poslechem rozlišuje píseň veselou a smutnou, pomalou a rychlou ▪ Poznává známé vánoční koledy ▪ Poznává hymnu ČR ▪ Poslouchá jednoduché hudební skladby ▪ Rozlišuje délky not, nacvičuje psaní not a houslového klíče ▪ Učí se rozpoznat takt dvou čtvrt'ový a tří čtvrt'ový ▪ Seznamuje se s novými hudebními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dur stupnice ▪ Hudební značky ▪ Píseň lidová a umělá ▪ Vánoční koledy ▪ Hymna ČR ▪ Houslový klíč, délka not ▪ Takt, taktová čára ▪ Hudební nástroje dechové, smyčcové a bicí, např. trubka, flétna, kontrabas, činely, bubínek, hra na kapelníka 	VDO-2 – občan, občanská spol. a stát	ČLO, VV- koledy	
VOKÁLNÍ ČINNOST + HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST					
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje správné pěvecké návyky ▪ Zpívá písně lidové a umělé, koledy ▪ Poznává a zazpívá píseň pomalou a rychlou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěvecké dovednosti a návyky, správné pěvecké dýchání, otevírání úst, zřetelná výslovnost ▪ Zpěv písní 	OSV-4 - psychohygiena OSV-5 - kreativita		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede v rytmu hudby pochodovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové dovednosti 	OSV-8 - komunikace	Tv- pohybové hry	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI					
využívá jednoduché hudební nástroje k	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá jednoduché rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rytmické nástroje, hra na tělo 		Tv	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
doprovodné hře					
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	▪ Deklamuje jednoduchá dětská říkadla	▪ Dětská říkadla			

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Umění a kultura		Hudební výchova	3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámí se s hudbou ke slavnostním příležitostem, bezpečně pozná hymnu ▪ Rozpozná různé druhy hudby ▪ Poslouchá známé písně a skladby ▪ Seznamuje se s významnými hudebními skladateli ▪ Poznává základní hudební pojmy ▪ Rozlišuje předeheru, pozná tóny stupnice C dur ▪ Seznamuje se s pomlkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hymna ČR ▪ Hudba instrumentální a vokální, sborový a sólový zpěv ▪ např. : B. Smetana ▪ Lehká a těžká doba, vzestupná a sestupná melodie, pojmy rozvázně a živě ▪ Pomlky ▪ Stupnice C-dur ▪ Předehera ▪ Poslech známých písní a skladeb 	MV-3 – etnický původ	Čj-sloh, čtení ČLO-příroda (zvuky)
VOKÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu ▪ Zpívá intonačně čistě na základě svých dispozic ▪ Seznamuje se s pojmem kánon 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěvecké dovednosti ▪ Zpěv písní ▪ kánon 	OSV-3 – seberegulace a sebeorganizace	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje pohybem na hudbu ▪ Vytleskává a taktuje 2/4 i 3/4 takt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Polkový krok, valčíkový krok ▪ 2/4 a 3/4 takt 		Tv-pohybové hry
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává smyčcové hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smyčcové hudební nástroje 		

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI					
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslechem pozná různé druhy hudby ▪ Poslechem dokáže určit dynamická znaménka ▪ Rozlišuje sbory ▪ Seznamuje se s hudebními pojmy a orientuje se v notovém záznamu ▪ Snaží se rozlišovat durovou a mollovou tóninu ▪ Poznává noty a pomlky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ populární a vážná, vokální a instrumentální ▪ Značky p, mf, f ▪ Mužské, ženské, dětské sbory ▪ Repetice, legato, staccato ▪ Celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, nota s tečkou, pomlky ▪ Durová a mollová stupnice 			
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje přede hru, mezihru a do hru (předvěti, závěti) ▪ Seznamuje se s hudebními skladateli a jejich tvorbou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ např.: B. Smetana, A. Dvořák ▪ přede hra, mezihra a do hra 	OSV-8 - komunikace		
VOKÁLNÍ + HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI					
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje intonaci a rytmiku známých písní v rámci svých pěveckých schopností ▪ Prodlužuje výdech, váže tóny ▪ Seznamuje se s dvojhlasem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpěv písní ▪ dvojhlas 	EV-1 - ekosystémy	ČLO-Příroda	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znázorňuje pohybem valčík, polku a poslechem je rozliší 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Polkový a valčíkový krok 		Tv- pohybové hry	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Umění a kultura		Hudební výchova	4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná smyčcové, bicí, dechové, strunné nástroje ▪ Vytleská a taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt ▪ Na základě svých hudebních schopností využívá hudební nástroje k doprovodu jednoduchých písní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na hudební nástroje ▪ Bicí, dechové a strunné nástroje ▪ 2/4, 3/4 a 4/4 takt 		Aj-hudební nástroje Pč-práce s netradičním materiálem(neb o VV-kresba,malba)

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase durových i mollových (aiolská) a dvojhlasé v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ▪ Na základě svých dispozic zpívá jednoduché dvojhlasé písně ▪ Zpívá českou národní hymnu v rámci svých pěveckých schopností a dovedností ▪ Orientuje se v jednoduchém notovém záznamu a v notové osnově 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intonace ▪ Písně lidové a umělé ▪ Hymna České republiky ▪ Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, noty /nota šestnáctinová/ 		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktuje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché písně ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu ▪ Tvoří jednoduchý doprovod známých písní pomocí hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování ▪ Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře 		Čj- Komunikační a slohová výchova
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokouší se o tvorbu předeher, mezihry a doher jednoduchými melodiemi s využitím tónového materiálu písně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rytmizace a hudební improvizace, hra na ozvěnu 		

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dle svých schopností a dovedností zpívá, tančí, doprovází jednoduchou melodii, píseň 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpěv písní, doprovod k písním, jednoduché taneční kroky /country, blues/ 	OSV-8 - komunikace	
POSLECHOVÉ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečně pozná českou hymnu a seznamuje se s okolnostmi jejího vzniku ▪ Seznamuje se s tvorbou dalších hudebních skladatelů českých i světových ▪ Poslechem se seznamuje s různými hudebními styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hymna ČR ▪ Hudební skladatelé, L.Janáček, W.A.Mozart ▪ Hudba chrámová, ze zámku, koncertní, taneční, jazzová, rocková 	MV-3 – etnický původ	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učí se rozlišovat tóninu durovou a mollovou, vnímá dynamické a tempové změny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební výrazové prostředky – smutně, vesele ▪ Poslech 	VMEGS-1 – Evropa a svět nás zajímá	
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybem vyjadřuje charakter poslouchané hudby i svůj emocionální prožitek s využitím tanečních kroků v rámci svých pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace ▪ Lidové tance, valčík, polka, mazurka 		Tv Tv ČJ- rytmizace, orfovy nástroje, instrumentální činnost

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	2	1	2	7

Výuka probíhá v kmenových třídách, podle možností v přírodě či v blízkém okolí školy.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

Výtvarnou výchovu stavíme na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Těmito činnostmi umožňujeme rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici.

- Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
- Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana a environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Výtvarná výchova uplatňují **učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Zařazují činnosti, kterými umožňují žákům získání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření

Kompetence komunikativní

- Kladou důraz na vytváření vstřícné a podmětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- Vedou žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národností

Kompetence sociální a personální

- Podporují schopnost nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi
- Podporují schopnost získaných dovedností a poznatků využívat ve svém životě

Kompetence občanské

- Nabízejí rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění, k představě o historickém vývoji

Kompetence pracovní

- Vyžadují bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Umění a kultura		Výtvarná výchova	1. – 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s barevností objektů ▪ Snaží se zvolit správný výtvarný prostředek pro zachycení správného tvaru, povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky vizuálně obrazného vyjádření 	VDO 1- Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě	ČLO-Náš domov-prolínání celým učivem AJ-oblečení, popis ČJ-ilustrace na dané téma - náš dům - rodokmen - autoportrét - můj pokojíček - zařízení bytu
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zkouší experimentovat s výtvarně vizuálními prostředky, se kterými pracuje současně výtvarné umění ▪ Snaží se o zachycení pohybu těla ▪ Snaží se zvolit vhodné výtvarné prostředky ▪ Vyhledává a dotváří přírodniny na základě vlastních představ ▪ Dokáže si vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ▪ Uspořádání objektů do celků 	OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	HV-zachycení prožitku z hudby-fotografie - maminka - maminčiny vlasy - koláž z kopií - režim dne ČJ-HV-jednoduchá obrázková osnova, vánoční koledy - roční období - kalendář - hodiny
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nebojí se experimentovat s výtvarnými prostředky, volí je podle svého uvážení ▪ Pokouší se sdělovat své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ▪ Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření 	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání OSV 5 – Kreativita -	- naše třída - budova školy - cesta do školy - křížovatka - školní aktovka

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1. – 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	schopnosti vidět věci jinak, schopnosti "dotahovat" nápady do reality	<ul style="list-style-type: none"> - co patří a nepatří do školy - zdravý a nemocný zub - hračka do postele - hygienické potřeby 	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snaží se využít svých zkušeností při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření ▪ Pomocí barev se snaží vyjádřit vlastní prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření ▪ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 		<ul style="list-style-type: none"> - rodina - můj oblíbený den - vztahy v rodině - jaký jsem uvnitř 	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže přistupovat k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace 		<ul style="list-style-type: none"> - zvířata se kterými se setkávám - ideální škola - třídění odpadů - legrační značky 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4. – 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje tvary, barvy a struktury ▪ Pomocí barev vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky ▪ Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí ▪ Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů se kterými dále pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky vizuálně obrazného vyjádření 	EV 1 - Ekosystémy	ČLO-mapy, ekosystémy, naše vlast-encyklopedie ČJ- encyklopedie - podmořský svět - rybník a jeho život - zemský povrch - půda a její život	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostorové stavby, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, ▪ Jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 			
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, snaží se o jejich věrohodné zachycení ▪ Hledá vhodný výtvarný prostředek pro zachycení svých zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 		- procházka nočním městem - letecký pohled - u kadeřníka - nakupujeme	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil ▪ Učí se obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proměny komunikačního obsahu 	OSV 5 - Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat")	- dopravní značky - město a venkov - vlajka - můj erb - proměny krajiny (roční období)	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Umění a kultura		Výtvarná výchova	4. – 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	v tvořivých činnostech		nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a materiály, které pak používá při své tvorbě ▪ Vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti lidí - podání ruky - šikana - vztahy
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, film, fotografie, reklama, televize) 		
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, do komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proměny komunikačního obsahu, tvorba a proměna děl 		

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na hřišti za školou nebo na fotbalovém hřišti nedaleko školy.

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Předmět tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Za důležité v předmětu tělesná výchova považujeme rozvíjení schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro regeneraci sil. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Tělesná výchova **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Zařazují činnosti, které často umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu o jejich výsledku
- Zapojují žáky do různých sportovních soutěží
- Rozvíjejí schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- Navozují situaci, při kterých si žáci uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí vzhledem k ochraně zdraví

Kompetence komunikativní:

- Kladou důraz na kultivované vyjadřování při sportovních aktivitách i mimo ně
- Umožňují žákům hovořit o jejich názorech a zkušenostech se sportem

Kompetence sociální a personální

- Stanovují společně se žáky pravidla chování při sportovních aktivitách, vedou je k jejich dodržování
- Umožňují každému žákovi prožít úspěch při pohybových aktivitách a podporovat jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- Rozvíjejí u žáka smysl pro odpovědné chování při sportu
- Vedou žáky k upevnování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
- Vybízejí žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Kompetence pracovní:

- Navozují situace, při kterých vedou žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru povolání, partnera apod.

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	1. – 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OVO 1: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p><u>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ▪ Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p><u>POHYBOVÉ HRY A KONDIČNÍ CVIČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry s různým zaměřením ▪ Cvičení se švihadlem, lavičkami, na žebřinách, s plnými míči, šplh na tyči <p><u>ZÁKLADY GYMNASTIKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad ▪ kotoul vpřed a vzad ▪ stoj na lopatkách ▪ nácvik odrazu z trampolíny, výskok na kozu nebo švédskou bednu ▪ základní cvičení na hrazdě a na kruzích <p><u>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI –</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem 	<p>OSV-3-seberegulace, sebeorganizace</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p>	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1. – 3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy estetického pohybu ▪ vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance <u>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přetahy a přetlaky <u>ZÁKLADY ATLETIKY</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rychlý běh ▪ Motivovaný vytrvalý běh ▪ Skok do dálky ▪ Hod míčkem <u>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</u> <p>Manipulace s míčem, přihrávky Herní činnosti pro jednotlivce Spolupráce při hře Utkání podle zjednodušených pravidel /vybíjená/</p> <u>ZIMNÍ SPORTY –</u> <p>Hry na sněhu a leď, základní techniky pohybu na bruslích</p> <u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> <p>Přesun do terénu, chůze v terénu</p>	OSV 2: sebepoznání a sebepojetí	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	4. – 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v tělocvičně a na hřišti ▪ Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ▪ Pravidla a organizace výuky ▪ Pravidla osvojovaných pohybových činností 	OSV 4: Psychohygiena	
OVO 2: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 	OSV-3-seberegulace, sebeorganizace	
OVO 3: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p><u>POHYBOVÉ HRY A KONDIČNÍ CVIČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Méně tradiční pohybové hry, překážková dráha ▪ Cvičení se švihadlem, s lanem, lavičkami, na žebřinách, s plnými míči, šplh na tyči i laně 		
OVO 4: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▪ Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<p><u>ZÁKLADY GYMNASTIKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace ▪ průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí ▪ akrobatické kombinace ▪ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku 		
OVO 5: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti				

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4. – 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OVO 6: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>OVO 7: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>OVO 8: zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p> <p>OVO 9: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>OVO 10: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ▪ Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ roznožka a skrčka přes kozu ▪ základní cvičení na hrazdě a na kruzích <p><u>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY</u> <u>CVIČENÍ PRO DĚTI –</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem ▪ Rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu ▪ Vyjádření melodie a rytmu pohybem, vybrané tance <p><u>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY –</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přetahy a přetlaky <p><u>ZÁKLADY ATLETIKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Běh /běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, běh terénem, nízký start, polovysoký start/ ▪ Skok do dálky a do výšky ▪ Hod míčkem z rozběhu <p><u>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulace s míčem, florbalkou, přihrávky ▪ Herní činnosti pro jednotlivce ▪ Spolupráce při hře 		

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4. – 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utkání podle zjednodušených pravidel /vybíjená, fotbal, florbal/ <p><u>ZIMNÍ SPORTY –</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na bruslích <p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přesun do terénu, chůze v terénu 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 	OSV 2: sebepoznání a sebepečení	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdroje informací o pohybových činnostech 		

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s danou časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, příp. ve školních dílnách.

Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti člověk a svět práce a jeho obsah je tvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru.

V předmětu pracovní činnosti vycházíme z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Cíleně se zaměřujeme na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňujeme tak celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se předmět odlišuje od ostatních a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Výchovně a vzdělávací strategie

V předmětu pracovní činnosti **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Kladou důraz na rozvíjení pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Umožňují žákům vyhledávání informací důležitých pro práci z různých zdrojů
- Připravují takové úkoly, které často umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu o výsledku své práce

Kompetence k řešení problémů:

- Zařazují úkoly, při jejichž plnění si žáci pěstují vytrvalost a soustavnost
- Umožňují žákům uplatňovat tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti

Kompetence komunikativní:

- Nechávací žákům prostor pro vzájemnou komunikaci a výměnu zkušeností z pracovní činnosti

Kompetence sociální a personální:

- Dodávají žákům potřebnou sebedůvěru při práci

Kompetence občanské:

- Podporují u žáků poskytnuti rady a pomoci při práci

Kompetence pracovní:

- Vyžadují od žáků bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel při práci
- Učí žáka přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a významu, ale také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Navozují situace, kterými směřují žáka k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ▪ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ▪ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 		
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 		ČJ-kom. a slohová vých.
KONSTRUKČNÍ ČINNOST				
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí	
pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ▪ pěstování pokojových rostlin 	EV 4 - Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví	
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla správného stolování 	OSV 4 - Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	2.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ▪ práce s drobným materiálem (papírem-různé druhy, textilem, přírodninou,...) 	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí	
pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ▪ pěstování pokojových rostlin 	EV 4 - Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví	
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vybavení kuchyně ▪ jednoduchá úprava stolu 		
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla správného stolování 	OSV 4 - Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	3.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ▪ práce s drobným materiálem (papírem-různé druhy, textilem, přírodninou,...) 	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání	AJ-velikonoční, vánoční předměty
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí	
pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ▪ pěstování pokojových rostlin 	EV 4 - Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví	
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování , připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vybavení kuchyně ▪ jednoduchá úprava stolu ▪ příprava jednoduchého pokrmu 		AJ-jídlo
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla správného stolování 	OSV 4 - Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ▪ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ▪ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 		ČJ- komunikační, slohová výchova- reklama M-G- geometrické tvary
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidové zvyky, tradice, řemesla 	OSV 5 - Kreativita	AJ- velikonoční, vánoční předměty HV- práce s netradičním materiálem
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytnutí první pomoci při úrazu 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 		
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	4.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytnutí první pomoci při úrazu 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ▪ pěstování pokojových rostlin 		
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování pokojových rostlin 		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytnutí první pomoci při úrazu 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vybavení kuchyně 		
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> ▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výběr, nákup a skladování potravin 	OSV 5 - Kreativita	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 		
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytnutí první pomoci při úrazu 		

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM					
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 		AJ-velikonoční, vánoční předměty M_G-tělesa	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 	OSV 5 - Kreativita		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 			
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytnutí první pomoci při úrazu 			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI					
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 			
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání		

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti		5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytnutí první pomoci při úrazu 			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE					
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ▪ pěstování pokojových rostlin 			
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování pokojových rostlin 			
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správné pomůcky, nástroje a náčiní 			
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 			
PŘÍPRAVA POKRMŮ					
orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vybavení kuchyně 			
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> ▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výběr, nákup a skladování potravin 	OSV 5 - Kreativita		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 			

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	5.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytnutí první pomoci při úrazu 		

