

B. Učební osnovy pro II. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
5	4	4	5	17

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v odborné učebně informatiky.

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je tvořen ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

- **Komunikační a slohová výchova**
Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah.
- **Jazyková výchova**
Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Umožňuje naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.
- **Literární výchova**
Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu. Rozvíjí estetické cítění, rozpoznání literárních hodnot od braku.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů, CD, MC) a používat některé další pomůcky (slovníky, nástěnné tabule, mapy), což umožňuje přístup k českému jazyku i žákům, kteří mají nedostatky v pravopise a v četbě.

Předmět zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Český jazyk uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- umožňují žákům osvojit si nezbytná pravidla českého pravopisu
- učí žáky používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, ukázky krásné literatury ze žákovské knihovny, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- zapojují žáky do soutěží a olympiád (recitační, literární, český jazyk)
- zadávají žákům přípravu referátů ze společné a vlastní četby
- zařazují sebehodnocení učení žákem

Kompetence k řešení problémů

- předkládají žákům problémy vázané na každodenní život (slohové a literární texty)
- zadávají úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (četba, samostudium) a z vlastního úsudku
- zadají žákům 9. ročníku sestavit almanach
- zařazují analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- zařazují mluvní cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazují diskusní kroužky a besedy
- nabízejí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- začleňují metody, při kterých žáci prezentují práci před druhými
- poskytují žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru na základě argumentů a zkušeností

Kompetence sociální a personální

- podporují poskytnutí rady nebo pomoci druhému
- zařazují skupinovou práci

Kompetence občanské

- respektují věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporují u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- podněcují tvořivé nápady žáků
- kladou důraz na soustavnou sebekontrolu

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> Najde v textu příklady spisovného a nespisovného jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> Obecné poučení o jazyce - jazyk národní a mateřský - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - kultura jazyka a řeči 	OSV – 1 – Rozvoj schopností poznávání – dovednost zapamatování a učení	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v jazykových příručkách (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny). 	<ul style="list-style-type: none"> Obecné poučení o jazyce - jazykové příručky 	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání – dovednost zapamatování a učení	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Užívá jmenné tvary a správné koncovky přídavných jmen. Nezaměňuje tvary zájmen. Užívá pravidlo o shodě přísudku s několikanásobným podmětem. Najde ve slově předponu, kořen a příponovou část. Správně napíše jednoslovná vlastní jména. 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slov (předpona, kořen, přípona, koncovka) Jména obecná a vlastní 		
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Určí základní větné členy. Určí rozvíjející větné členy Odlišuje větu jednoduchou a 	<ul style="list-style-type: none"> Základní větné členy (holé, rozvitě, několikanásobné) Předmět, příslovečné určení 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	souvětí <ul style="list-style-type: none"> Rozliší v souvětí větu hlavní a vedlejší, používá běžné spojovací výrazy 	(místa, času, způsobu), přívlastek (shodný, neshodný) <ul style="list-style-type: none"> Věta jednoduchá, souvětí Souvětí -věta hlavní, vedlejší; spojovací výrazy, interpunkce 		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje ohebné slovní druhy Užívá správné tvary ohebných slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> Kategorie ohebných slovních druhů 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> Čte prakticky a pozorně. 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), studijní Naslouchání praktické 		Realizováno celoročně v rámci všech slohových útvarů
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením 	<ul style="list-style-type: none"> Zpráva, oznámení 	MeV 3 – stavba mediálních sdělení – příklad stavby a uspořádání zpráv	INF – tvorba www stránek /9. ročník/
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje vhodnou formu při napsání soukromého a úředního dopisu. Užívá v textu vhodných jazykových prostředků. 	<ul style="list-style-type: none"> Dopis (soukromý, úřední) 	OSV 8 – Komunikace – komunikace v různých situacích	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví jednoduché vypravování na základě vlastního prožitku. ▪ Jednoduše popíše věci, osoby, děj a pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování ▪ Popis předmětu ▪ Popis osoby ▪ Popis pracovního postupu ▪ Popis děje 	OSV 5 – kreativita (cvičení pro rozvoj nápadu)	
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybere hlavní myšlenky z textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výpisek, výtah 		
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá techniku čtení k správnému pochopení a reprodukci uměleckého díla. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Báje ▪ Pohádky ▪ Legendy ▪ Pověsti ▪ Povídky ▪ Balada ▪ Cestopis ▪ bajka 		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpracuje dojmy z četby a jiného uměleckého díla. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtenářský deník ▪ Beseda o četbě ▪ Divadlo, film 	OSV8 – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov (komunikační dovednosti, deník, beseda)	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá osvojených znalostí literární teorie při tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Báseň 	OSV 5 – kreativita	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
osvojených znalostí základů literární teorie	vlastního díla.				
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává charakteristiku literárních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) ▪ Rozlišení poezie a prózy 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk		Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně napíše a dokáže si ověřit pravopis složitějších vlastních jmen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psaní velkých písmen. 			
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává a určuje základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné ▪ Určí rozvíjející větné členy ▪ Určí druhy jednoduchých vět 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podmět (holý, rozvitý, několikanásobný), přísudek (slovesný, jmenný) ▪ Další typy příslovečných určení, doplněk, přístavek, přívlástek 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<p>podle postoje mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou na základě znalosti základních větných členů ▪ Určuje druhy vedlejších vět. ▪ Nahrazuje větné členy větami vedlejšími a věty vedlejší větnými členy. ▪ Vyhledává spojovací výrazy vedlejších vět 	<p>(těsný, volný)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací ▪ Věta jednočlenná, dvojčlenná ▪ Druhy vedlejších vět. ▪ Vedlejší věty, větné členy. 		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Třídí ohebné a neohebné slovní druhy ▪ Rozlišuje kategorie u sloves – slovesný rod 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neohebné slovní druhy ▪ Ohebné slovní druhy ▪ Slovesný rod – činný, trpný 		
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba, způsoby obohacování (skládání, zkracování, odvozování) ▪ Význam slov (antonyma, synonyma, homonyma) ▪ Odborné názvy, názvosloví 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení vyhledávací, znalost orientačních prvků v textu 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
porovnáváním s dostupnými informačními zdroji				
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše známou osobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika 		
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně formuluje text žádosti. ▪ Samostatně připraví vlastní životopis. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žádost, životopis 	OSV 8 – komunikace – komunikace v různých situacích	
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvádí a zpracovává hlavní myšlenky z odborného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtah z odborného textu 		
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvádí příklady složitějšího vypravování ze života i z četby. ▪ Popíše předmět, pracovní postup a umělecké dílo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování ▪ Popis předmětu, pracovního postupu, uměleckého díla 		
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje pravidla při psaní textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Uceleně reprodukuje přečtený text,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volně reprodukuje hlavní myšlenky textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendy ▪ letopisy, kroniky 	OSV 8 – komunikace – dovednosti pro	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		<ul style="list-style-type: none"> ▪ balady a romance ▪ drama ▪ životopis ▪ cestopis ▪ povídky ▪ román ▪ epigram, aforismus, fejeton 	sdělování verbální i neverbální	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhodnocuje dojmy z uměleckého díla. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtenářský deník ▪ Beseda o četbě ▪ Divadlo, film 	OSV 8 – komunikace – specifické komunikační dovednosti	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná stavbu literárního díla. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktura literárního díla. 	OSV 5 – kreativita	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje druhy rýmů a balad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy rýmů ▪ Druhy balad 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařadí vybrané jazyky do jazykových skupin se zaměřením na jazyky slovanské. ▪ Rozliší útvary českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků - slovanské jazyky - útvary českého jazyka 	OSV – 1 – Rozvoj schopností poznávání – dovednost zapamatování a učení MV – 4 – Multikulturalita – specifické rysy jazyků VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost národů Evropy	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis ▪ Význam slov ▪ Přejetá slova 		Zařazeno dle potřeby během celého roku
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá znalosti o stavbě věty jednoduché a souvětí. ▪ Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné ▪ Určuje druhy vedlejších vět. ▪ Poznává poměry mezi HV a VV. ▪ Používá souřadné spojky a vztahná zájmena, příslovce. ▪ Určuje poměr mezi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Věta jednoduchá, souvětí podřadné ▪ Souvětí souřadné, podřadné ▪ Vedlejší věty ▪ Poměry HV, souřadné VV ▪ Souvětí souřadné, podřadné ▪ Poměr několikanásobných větných členů. ▪ Interpunkce ve větě 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	několikanásobnými větnými členy ▪ Odděluje věty hlavní a vedlejší	jednoduché, v souvětí		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	▪ Rozlišuje další kategorie sloves – slovesný vid	▪ Slovesný vid – dokonavý, nedokonavý		
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	▪ Poznává různé způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov	▪ Způsoby tvoření slov (skládání, zkracování, odvozování, přejímání)		
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	▪ Rozlišuje běžná slova přejatá, jejich výslovnost a význam ▪ Skloňuje jména přejatá	▪ Slova přejatá – výslovnost, pravopis ▪ Skloňování jmen přejatých (obecných a vlastních)	OSV – 1 –Rozvoj schopností poznávání – dovednost zapamatování a učení	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	▪ Hodnotí předložený text ▪ Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	▪ Čtení kritické, hodnotící ▪ Naslouchání kritické		Zařazeno dle potřeby během celého roku
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	▪ Vyjadřuje subjektivní a objektivní pocity. ▪ Vyjmenuje rozdíly mezi vnější a	▪ Subjektivně zabarvený popis ▪ Charakteristika ▪ Formulace otázek na dané téma	OSV 8 – komunikace – specifické komunikační dovednosti	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	vnitřní charakteristikou literární postavy.	a aktivní vstup do rozhovoru		
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdíly mezi druhy popisu. 	<ul style="list-style-type: none"> Subjektivně zabarvený popis 		
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje hlavní znaky výkladu a výtahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad, výtah 	OSV 5 – kreativita	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje hlavní znaky úvahy. 	<ul style="list-style-type: none"> úvaha 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> Pozná individuální styl významných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> Specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace 		Zařazeno dle potřeby během celého roku
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s rozdíly mezi literaturou konzumní a hodnotnou 	<ul style="list-style-type: none"> Aspekty umělecké literatury, brak, kýč 		Srovnání na základě vlastní četby a referátu

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává základní literární směry a jejich představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podobnosti a rozdílnosti literárních textů od minulosti do konce 19. století: <ul style="list-style-type: none"> - období před vznikem čes. literatury - počátky čes. literatury - středověk, doba husitská - humanismus a renesance - baroko, klasicismus - Národní obrození - literatura 2. poloviny 19. století 		
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje literární, dramatické a filmové zpracování díla. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní zážitek 		Beseda před návštěvou představení
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s různými zdroji literárních informací. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovník spisovatelů. ▪ Internet jako zdroj informací. ▪ Knihovna jako kulturní a literární centrum. ▪ Referát 	MeV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu	Zařazeno dle potřeby během celého roku formou besed o četbě, návštěva knihovny

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí původ a základy vývoje českého jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> Obecné poučení o jazyce - vývoj jazyka 	OSV – 1 – Rozvoj schopností poznávání – dovednost zapamatování a učení MV – 4 – Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává zápor v textu. Rozliší jednoduchá a složitá souvětí. Určuje samostatné větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnický zápor Složitá souvětí Samostatný větný člen (vsuvka, oslovení, věta neúplná, aj.) 		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Pozná méně používané tvary sloves – přechodníky Prohlubuje znalosti slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> Přechodník přítomný, minulý Slovní druhy 		
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> Prohlubuje znalosti obohacování slovní zásoby a tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> Odborné názvy, názvosloví 		
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> Užívá suprasegmentální prvky dle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) intonace členění souvislé řeči (tempo, 	OSV – 1 – Rozvoj schopností poznávání – dovednost zapamatování a učení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
		<ul style="list-style-type: none"> pauza, frázování) ▪ pořádek slov ve větě ▪ věta a výpověď (jádro, východisko) ▪ přímá a nepřímá řeč 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ověřuje a porovnává informace s dostupnými zdroji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení kritické, hodnotící ▪ Naslouchání 		
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá v praxi znalosti o vedení správné diskuse. ▪ Uvádí příklady charakteristiky obecné a charakteristiky postav v literatuře. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjektivně zabarvený popis ▪ Charakteristika ▪ Diskuse, formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru 	OSV 8 – komunikace – specifické komunikační dovednosti	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje vhodnou a nevhodnou reklamu a kritiku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritika, reklama 	MeV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k reklamě	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje a sestaví umělecké vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypravování 		
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá zásady kultivovaného projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referát 	OSV 8 – komunikace – dovednosti pro sdělení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči			verbální i neverbální	
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektuje pravidla dialogu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskuse 	OSV 8 – komunikace – dialog	
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoří jednoduchý výklad odborného textu. ▪ Sestaví a přednese referát. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výklad ▪ referát 		
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpracuje úvahu na základě vlastních zkušeností a návrhů. ▪ Sestaví fejeton na základě životních zkušeností. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvaha, fejeton 	OSV 5 - kreativita	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na základě ukázky určí styl autora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace 		Zařazeno dle potřeby během celého roku
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvoří vlastní názor na autorův styl. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recenze ▪ Literární kritika 	OSV 8 – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
umělecké dílo			neverbální	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. Argumentuje svůj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umělecká literatura 		
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařadí vybrané autory do časového období a literárního směru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybraní čeští a světoví autoři 20. století: <ul style="list-style-type: none"> - Česká literární moderna - meziválečná poezie - próza mezi válkami - próza po r. 1945 - exilová a samizdatová literatura - česká literatura po r. 1989 - divadlo 20.století - světová próza a poezie 20.století 		
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní zážitek 	MeV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu	Beseda před návštěvou představení
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v různých knihovnických katalozích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet ▪ Knihovní katalogy ▪ referát 		Zařazeno dle potřeby během celého roku formou besed o četbě, návštěva knihovny

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
3	3	3	3	12

Předmět je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru cizí jazyk.

Výuka probíhá v kmenových třídách i v jazykové učebně, třídy jsou většinou děleny na dvě skupiny. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem americké angličtiny.

Výuka anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy a připravuje je k praktickému užívání jazyka. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, k čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích, rozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech. Žák musí rovněž porozumět obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů.

Výuka seznamuje žáky se sociokulturním prostředím vybraných anglicky mluvících zemí, což žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka na 2. stupni plynule navazuje na výuku anglického jazyka na 1. stupni. S rozšiřováním rozsahu osvojeného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů).

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, výchova demokratického občana a mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu anglický jazyk **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Vedou žáky k poznání smyslu a cíle výuky anglického jazyka, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;
- Motivují žáky k celoživotnímu studiu cizího jazyka
- Umožňují žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, tyto informace třídit a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Nechávjí žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící v učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů:

- Navozují situace, při kterých žáci objevují na základě osvojené slovní zásoby a konverzačních obrátů různé varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- Vyžadují od žáků formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu (sestavení jednoduchého ústního či písemného sdělení týkajícího se běžných životních situací)
- Navozují situace, při kterých žáci naslouchají promluvy druhých, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse
- Učí žáky porozumět různým typům textů a autentických materiálů s využitím vizuální opory
- Seznamují žáky s využíváním informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- Zařazují do hodin skupinovou práci a miniprojekty, při kterých žáci účinně spolupracují ve skupině

Kompetence občanské:

- Učí žáky respektovat tradice, kulturní a historické dědictví a přesvědčení druhých na základě poznávání odlišných jazykových kultur

Kompetence pracovní:

- Umožňují žákům využívat získané znalosti a zkušenosti v oblasti anglického jazyka v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.				
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka			
POSLECH S POROZUMĚNÍM							
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachytí konkrétní čísla i informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Otázky na množství a cenu ▪ přítomné časy ▪ uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti ▪ řadové číslovky, data ▪ neurčitá zájmena ▪ ukazovací zájmena ▪ přídavná jména ▪ sloveso like 					
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru souvisejícím s osvojovanými tématy 						
MLUVENÍ							
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat ▪ poskytne a zjistí informace týkající se činností, míst, lidí, času za použití slovních spojení a vět 						
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krátce pohovoří o oblíbených lidech, místě, zvířatech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků 	Zvuková podoba jazyka: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Souhlásky a samohlásky ▪ Přízvuk slov 					

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočasové činnosti, kalendářní rok. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intonace ve větě ▪ Fonetická abeceda 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov, dům, pokoje ▪ město, budovy, obchody ▪ jídlo a pití ▪ kalendářní rok, časové údaje – měsíce v roce, data ▪ oblečení ▪ domácí práce a činnosti ▪ volnočasové aktivity ▪ činnosti o prázdninách ▪ cestování ▪ slovesa každodenních činností ▪ přídavná jména popisující vlastnosti, vzhled věcí, lidí, míst 		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu textu týkajícího se osvojovaných témat 			
PSANÍ				
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku ▪ napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	Tematické okruhy: Oblékání, jídlo a stravování, denní režim, domácí práce, domov, město, kalendářní rok, zvířata, cestování, popis osoby, zeměpisná místa,	OSV 6 – poznávání lidí MV 2 – lidské vztahy MV 1 – kulturní diference	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají oblíbených činností, věcí, zvířat, lidí, míst 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „být“ v minulém čase • minulý čas prostý • základní rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény • stupňování přídavných jmen • vyjádření plánované činnosti – going to • slovesa must a have to • vazby pro návrhy • frekvenční příslovce • použití určitého a neurčitého členu • příslovce místa, času • spojky 		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy 			
MLUVENÍ				
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje ▪ zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se osvojovaných témat, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, co chce-nechce, co musí/nemusí a na podobné výpovědi reaguje ▪ poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a záměrům v 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.		
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	<p>budoucnosti za použití slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytne a zjistí informace týkající se událostí, činností, míst, lidí, služeb, času za použití slovních spojení a vět 	<p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncové -ed • přízvuk slova a věty • znělé a neznělé souhlásky • intonace oznamovacích vět a otázek <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo, zelenina • restaurace • nakupování • oblečení • protiklady • vaření, recepty • mezilidské vztahy • zdraví a nemoci • u doktora • vlastnosti • film, divadlo a zábava • cestování – Velká Británie • Zeměpisné názvy • Media • idiomy 			
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krátce pohovoří o obci, kde bydlí, události, která se mu stala, o známých osobnostech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků 				
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, události, povolání, životní cyklus 				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM					
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům 		<p>MV 4 - multikulturalita</p> <p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá /rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování/</p> <p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět /styl života v evropských zemích/</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
		Tematické okruhy: Cestování, zdraví a životní styl, v restauraci, povolání, volný čas, příroda, nakupování, vaření, film, divadlo		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat 			
PSANÍ				
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat 			
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, události, povolání, životní cyklus ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec, .nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají jeho oblíbených nebo obvyklých činností, lidí, míst 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 			
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý a průběhový • sloveso + ing nebo infinitiv • vyjádření záměru pomocí 	VMEGS1 – Evropa a svět	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
MLUVENÍ				
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká sportovních a kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje ▪ poskytne a zjistí informace týkající se událostí, volnočasových aktivit, cestování za použití slovních spojení a vět 	<p>will</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmena somebody, anybody • sloveso like a dislike • ustálené slovní spojení s určitým členem a bez <p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk ve větě • stažená slova ve větě • rytmus věty • intonace různých typů vět 	nás zajímá	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • krátce pohovoří o událostech a cestování podle předem připravené osnovy a za použití obrázků 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní a kulturní události • přírodní katastrofy • životní prostředí – přírodní katastrofy • geografické útvary, místa a názvy 		
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět. ▪ vypráví jednoduchý příběh jako sled 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<p>jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>. ▪ popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • ICT • životní události • etapy života, generační soužití • široká rodina • odpočinek a rekreace • zvyky • cestování • zábava • doprava • vzdělávání • vesmír 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ najde konkrétní informace nečíslné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. 	<p>Tematické okruhy: životní prostředí, ochrana přírody, volný čas, události, cestování, media a komunikace, kultura, vzdělávání, životní cyklus, mezilidské vztahy</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat. ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat ▪ odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu ▪ porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 			
PSANÍ				
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat 			
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví/napíše krátký jednoduchý popis prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života, minulých a budoucích událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 			
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý a průběhový • vyjadřování činností v budoucnosti (going to, will) • otázky pomocí uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti • předpřítomný čas (základní/nejčastější použití) • podmínkové souvětí prvního typu • přítomný trpný rod • použití výrazu “used to“ • modální slovesa - muset – nesmět – nemuset – měl bych – neměl bych 		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy 			
MLUVENÍ				
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.		
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	<p>podobné výpovědi reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje ▪ poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět 	<p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmus věty a nadvětých celků • intonace různých tipů vět • vázání slov a frází <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stravování • životní prostředí • sporty a životní styl • povaha a vzhled • povolání a pracoviště • zeměpisné charakteristiky • cestování • zdraví a nemoci • zábava • umění a kultura • online komunikace • solidarita a dobrovolnictví 			
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy a za použití obrázků 				
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět ▪ vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše své plány za použití vět řazených 			<p>EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV 5 – Princip soc. smíru a solidarity</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Tematické okruhy: zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, umění a kultura, životní cyklus, společnost, komunikační technologie, cestování		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům 			
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat ▪ odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu ▪ porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
PSANÍ				
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat 			
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět ▪ napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec			
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat 			

Vyučovací předmět : německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je žákům nabízen od sedmého ročníku s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
0	2	2	2	6

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v jazykové učebně, kmenové třídě, příp. v učebně výpočetní techniky. V rámci výuky je uskutečněna exkurze do Vídně, příp. jiného města v německy mluvící zemi.

Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk a jeho obsah je tvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu zdůrazňujeme to, že:

- Přispívá k chápání a objevování skutečností
- Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- Snižuje jazykové bariéry
- Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- Prohlubuje mezinárodní porozumění

Výchovně a vzdělávací strategie:

V předmětu německý jazyk uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Seznamují žáky s vhodnými způsoby a metodami efektivního učení
- Učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- Vysvětlují smysl a cíl učení
- Vedou žáky k ověřování výsledků
- Zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace
- Zařazují práci se slovníky, časopisy a autentickými materiály

Kompetence k řešení problému

- Zařazují do výuky miniprojekty
- Umožňují žákům pochopit daný problém
- Kladou žákům vhodné otázky

- Umožňuje žákům volný přístup k informačním zdrojům a vyhledání informací potřebných pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- Pomáhají žákům komunikovat na odpovídající úrovni
- Vybízejí žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně
- Vedou žáky k výstižnému a souvislému projevu
- Vytvářejí příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- Zařazují podle situace aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- Vedou žáky ke spolupráci ve skupině
- Vybízejí žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu
- Vedou žáky k sebekontrolě
- Vyžadují, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Podněcují žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- Vybízejí žáky k respektování názorů ostatních
- Umožňují žákům zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
- Necháávají žákům prostor k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Navozují situace, při kterých mají žáci možnost diskutovat a vzájemně si naslouchat

Kompetence pracovní

- Kladou důraz na efektivní organizaci při práci žáků
- Zohledňují rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k osvojovaným tématům a které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> ▪ abeceda ▪ pozdravy ▪ čísla 0-20, časové údaje ▪ dny v týdnu ▪ barvy ▪ domov, rodina, škola ▪ představení se ▪ pokyny, příkazy ▪ práce s textem ▪ práce se slovníkem ▪ volný čas ▪ důležité zeměpisné údaje ▪ porozumění textu ▪ vyprávění o koníčcích, popis činnosti během týdne ▪ telefonování ▪ domluva, odmítnutí ▪ e-mail, dopis, odpověď na dopis, dopisování, chatování 	OSV- 6- poznávání lidí OSV- 8- komunikace MV- 2-lidské vztahy, MV- 1-kulturní diference MVEGS- 1- Evropa a svět nás zajímá	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu domov, rodina, škola, volný čas a dalších osvojovaných témat			
MLUVENÍ se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat s použitím osvojovaných gramatických struktur			

oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.		
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovosled W-otázek, otázky zjišťovací ▪ zápor nicht ▪ zájmena mein, dein ▪ přídavné jméno v přísudku ▪ vazba von ▪ předložka um v časových údajích gern-am liebsten ▪ nepřímý pořádek slov v oznamovací větě ▪ určitý člen der, die, das, neurčitý člen ein, eine ▪ zápor kein ▪ rozkazovací zp. ▪ časování pravidelných sloves v čase přítomném ▪ časování slovesa sein ▪ předložka am v časových údajích ▪ sloveso mögen v 1.,2. a 3. 			
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům týkajících se osvojovaných témat				
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům				
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu o osvojovaném tématu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci				

oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapíše informace o sobě, které se týkají osvojovaných témat	os.č.j ▪ německy mluvící země		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se vztahuje k osvojovaným tématům			

Oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k osvojovaným tématům a které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Telefonování, popis zvířat, psaní dopisu, užití kein ve větě ▪ Pozvánka na oslavu, užití čísel do 100, základní matematické úkony, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, dny, měsíce, roční období, popis místa, kde jsem ▪ Vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolené, údaje o sobě ▪ Popis domu a pokoje, vyjádření přání ▪ Čtení krátkých textů s porozuměním ▪ Rozhovory ve škole při činnostech, popis činností, které děláme během roku ▪ poslech s porozuměním ▪ pozvání do kina, smlouzení schůzky ▪ přijetí a odmítnutí pozvání ▪ otázky na směr cesty, jednoduchý popis cesty ▪ tvoření otázek ▪ poslech s porozuměním ▪ vyjádření povinností, co musím 	OSV- 6- poznávání lidí OSV- 8- komunikace MV- 2-lidské vztahy, MV- 1-kulturní diference VMEGS- 1- Evropa a svět nás zajímá	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu koníčky, činnosti během týdne, cestování a dalších osvojovaných témat			
MLUVENÍ se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat s použitím osvojovaných gramatických struktur			

Oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho koníčků, činností během dne, cestování a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interview ▪ vyprávění o průběhu dne ▪ rozhovory při nakupování Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Časování pravidelných sloves v přítomném čase ▪ Časování slovesa sein ▪ Předložka am v časových údajích ▪ Časování slovesa haben ▪ 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem ▪ časování dalších pravidelných sloves ▪ zápor kein ve 4.pádě, <i>Videň – zajímavosti</i> ▪ Předložka in ve 3.pádě ▪ určování času ▪ množné číslo některých podstatných jmen předložky im,um v časových údajích ▪ <i>Evropské země Eu</i> 		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho koníčků, činností během dne, cestování a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům týkajících se osvojovaných témat			
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům			

Oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu o osvojovaném tématu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vazba ich möchten ▪ předložky nach /jet do .../ a in /být v.../, časování slovesa fahren ▪ Další přivlastňovací zájmena /unser, unsere/ ▪ předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě č.j., 4. pád podstatných jmen s určitým členem užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen, předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein ▪ časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase ▪ Předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě ▪ Tvoření otázek, nepřímý pořádek slov ve větě ▪ předložka für s podstatnými jmény a osobními zájmeny ▪ <i>Salzburg, Mozart</i> ▪ Způsobové sloveso müssen ▪ používání číslovek větších než 1000, množné číslo podstatných jmen ▪ další nepravidelná slovesa ▪ 3. pád podstatných jmen 		
PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapiše informace o sobě, které se týkají osvojovaných témat			
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho koníčků, činností během dne, cestování a dalších osvojovaných témat			
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se vztahuje k osvojovaným tématům			

Oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k osvojovaným tématům a které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Můj týden, domluva schůzky, rozvrh hodin ▪ Lidské tělo, nemoci ▪ Ve městě a na vesnici ▪ Počasí ▪ Oblečení ▪ Přání ▪ Roční období a měsíce ▪ Plány na dovolenou ▪ Vyprávění o zážitcích z dovolené ▪ Vyprávění o průběhu dne v minulém čase ▪ Popis osob a věcí 	<p>OSV 6: poznávání lidí</p> <p>OSV8: komunikace</p> <p>VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV 2: Lidské vztahy</p> <p>MV 1: Kulturní diference</p>	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu života ve městě a na vesnici, oblečení, ročního období, dovolené a dalších osvojovaných témat			

Oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.		
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
MLUVENÍ se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat s použitím osvojovaných gramatických struktur	GRAMATIKA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Způsobová slovesa können a dürfen ▪ Časové údaje ▪ Podmět man ▪ Reálie německy mluvících zemí ▪ Osobní zájmena ve 3. pádě ▪ Množné číslo podstatných jmen ▪ Sloveso tun ve spojení „weh tun“ ▪ Rozkazovací způsob ▪ Preteritum sloves sein a haben ▪ Některé předložky se 3. Pádem /von, bis, zu, aus, mit, nach) ▪ Způsobové sloveso wollen ▪ Přivlastňovací zájmena ▪ Svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích ▪ Nepravidelná slovesa v přítomném čase ▪ Perfektum některých 			
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se života ve městě a na vesnici, oblečení, ročního období, dovolené a dalších osvojovaných témat				
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se života ve městě a na vesnici, oblečení, ročního období, dovolené a podobné otázky pokládá				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům týkajících se osvojovaných témat				

Oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	pravidelných a nepravidelných sloves <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cestování po Evropě a po světě 		
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu o osvojovaném tématu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se vztahuje k osvojovaným tématům			

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
5	5	4	5	19

V průběhu týdne se pravidelně střídají hodiny aritmetiky /ve vyšších ročnících algebry/ s hodinami geometrie.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně informatiky.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace a jeho obsah je tvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

- Číslo a proměnná

Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

- Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

- Geometrie v rovině a prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výuka tematického okruhu není jednorázová, ale prolíná se všemi ostatními tematickými okruhy.

Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech žáka ze školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Náročnost úloh je volena vzhledem k rozumové vyspělosti žáků, a téma přispívá k rozvoji zájmu žáků o

matematiku. Úlohy jsou zadávány tak, aby rozvíjeli žáky s matematickým nadáním a také aby zaujali i žáky, kteří v matematice nevynikají nebo mají v matematice problémy.

V předmětu matematika je dále realizována výchova k finanční gramotnosti žáků.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu matematika **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- umožňují rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používají pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, modely těles), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení

Kompetence k řešení problémů:

- předkládají úlohy, které mají charakter problémových situací a které umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení
- umožňují žákům samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- kladou důraz na osvojení matematických pojmů, algoritmů, matematické terminologie a na jejich užívání

Kompetence komunikativní

- umožňují žákům vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- poskytují žákům prostor pro porovnávání svých výsledků řešení se závěry spolužáků, argumentaci, obhajování svých způsobů řešení

Kompetence sociální a personální

- podporují poskytnutí rady nebo pomoci druhému

Kompetence občanské

- podněcují tvořivé nápady žáků
- kladou důraz na soustavnou sebekontrolu

Kompetence pracovní

- podporují tvorbu náčrtů a přesné rýsování, kterým zdokonalují žáky v preciznosti práce

- umožňují žákům měřit veličiny, porovnávat a třídit data, kterými se žák přibližuje k běžně užívaným postupům

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: matematika	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ČÍSLO A PROMĚNNÁ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí početní operace v oboru desetinných čísel ▪ znázorňuje a upravuje zlomky 	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ znázornění na číselné ose ▪ zápis desetinného čísla jako zlomku ▪ porovnávání ▪ početní operace Zlomky /kladné/ <ul style="list-style-type: none"> ▪ znázornění na číselné ose ▪ převrácené číslo ▪ smíšené číslo ▪ rozšiřování a krácení zlomků ▪ porovnávání zlomků 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění	Fyzika – teplota, vztah pro hustotu
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností při výpočtech s přirozenými a desetinnými čísly, kontroluje svoje výpočty na kalkulačce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaokrouhlování desetinných čísel ▪ seznámení s kalkulačkou 	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nsn, NSD, kriteria dělitelnosti 		
užívá různé způsoby kvantitativního	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje část celku pomocí zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ celek a jeho část 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: matematika		Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a des. čísel ▪ převádí jeden způsob vyjádření části celku na druhý ▪ vnímá vhodnost zápisu v jednotlivých situacích 				
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly a kladnými zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des. čísly a kladnými zlomky 			
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vzájemnou polohu bodu a přímky, resp. dvou přímek ▪ určí vzdálenost bodu od přímky ▪ sestrojí rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce ▪ užívá trojúhelníkovou nerovnost při konstrukci trojúhelníku podle věty sss ▪ rozliší úhly podle velikosti ▪ čte základní matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ body, úsečky, přímky ▪ rovnoběžky, kolmice ▪ vzdálenost bodu od přímky ▪ druhy úhlů ▪ základní matematická symbolika ▪ trojúhelníková nerovnost 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ trojúhelníky /rovnostranný, rovnoramenný, obecný, pravouhlý, tupouhlý, ostroúhlý/ 			
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních ▪ změří velikost úhlu pomocí úhломěru ▪ rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úhel a jeho velikost ▪ úhly v trojúhelníku 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění	Fyzika, zeměpis – světové strany a azimut	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: matematika	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá věty o součtu vnitřních úhlů trojúhelníku při výpočtu velikosti třetího úhlu 			
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> zná a převádí jednotky délky a obsahu odhadne a vypočítá obvod a obsah obdélníka, čtverce a pravoúhlého trojúhelníka, určí obvod obecného trojúhelníka a mnohoúhelníka 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky a obsahu obvod a obsah čtverce, obdélníka a pravoúhlého trojúhelníka obvod obecného trojúhelníka a mnohoúhelníka 		
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> vyvozuje vlastnosti kruhu, kružnice, osy úhlu, osy úsečky sestrojí osu úsečky a osu úhlu 	<ul style="list-style-type: none"> kruh, kružnice osa úsečky, osa úhlu 		
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, sestrojí jeho výšky a těžnice, kružnici opsanou a vepsanou 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníka výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná 		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> určí shodné útvary pomocí přemístění 	<ul style="list-style-type: none"> shodné útvary 		Český jazyk – shoda, shodný význam slov
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti pozná osově souměrný útvar určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost 		Výtvarná výchova – souměrnost a nesouměrnost Př. – souměrnost v přírodě /stavba květu/
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kvádr, krychle 		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> zná a převádí jednotky objemu odhaduje a vypočítá objem a povrch 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky objemu objem kvádra a krychle 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání - cvičení	Fyzika – praktické měření objemů

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: matematika	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	kvádrů a krychle		dovednosti zapamatování	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtne a sestrojí síť kvádrů ▪ a krychle ▪ rozezná kvádr a krychli podle sítě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ síť kvádrů a krychle 		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obraz kvádrů a krychle 	OSV 5 – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity /rozvíjení tvořivosti a estetického vnímání/	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy – kvádr, krychle, obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení úloh z praxe – kvádr, krychle, obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aritmetický průměr 		
NESTANDARTNÍ APL.ÚLOHY A PROBLÉMY užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doplňuje číselné řady s přirozenými, celými a desetinnými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ číselné a logické řady s přirozenými, desetinnými a celými čísly 		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší jednoduché úlohy rozvíjející prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché úlohy rozvíjející prostorovou představivost 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Matematika a její aplikace		Matematika	7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ČÍSLO A PROMĚNNÁ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí početní operace v oboru kladných zlomků ▪ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel 	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> ▪ početní operace ▪ složený zlomek Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ znázornění na číselné ose ▪ absolutní hodnota ▪ čísla navzájem opačná ▪ porovnávání ▪ početní operace Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ záporná desetinná čísla ▪ záporné zlomky ▪ porovnávání ▪ početní operace 	OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poměr ▪ přímá a nepřímá úměrnost ▪ procenta ▪ funkce na kalkulačce 		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí dělení celku na části v určitém poměru ▪ vyjádří část celku pomocí procent a převede ji na des.číslo popř.zlomek 	Celek a jeho část		
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí pojmu poměr, měřítko ▪ zapíše a upraví poměr ▪ změní a rozdělí číslo v daném poměru ▪ řeší aplikační úlohy z praxe 	Poměr <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozšiřování a krácení poměrů ▪ Postupný poměr ▪ Měřítka plánu a mapy ▪ Změna a rozdělení čísla v daném poměru Slovní úlohy		Zeměpis – měřítko plánu a mapy
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypočítá 1% z celku jako setinu 	Procenta		

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Matematika a její aplikace		Matematika		7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ celku ▪ vypočítá základ, procentovou část a počet procent ▪ řeší aplikační úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ procento, promile ▪ výpočet základu, procentové části a počtu procent /přes 1% nebo trojčlenkou/ Slovní úlohy 			
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení úloh z praxe 			
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým ▪ vypočítá úrok placený nebo přijatý u vybraného bankovního produktu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úrok placený a přijatý ▪ bankovní produkty 		Začlenění finanční gramotnosti – návaznost na výuku občanské výchovy, Využití materiálů projektu Rozumíme penězům	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje při řešení úloh trojúhelníkovou nerovnost ▪ využívá potřebnou matematickou symboliku v konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ trojúhelníková nerovnost ▪ matematická symbolika 			
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a určí vlastnosti jednotlivých druhů čtyřúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník ▪ výšky, úhlopříčky rovnoběžníku a lichoběžníku 			
odhaduje a vypočítá obsah a obvod	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odhadne a vypočítá obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obvod a obsah trojúhelníka, 	OSV 1 – rozvoj schopností		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
základních rovinných útvarů	trojúhelníka, lichoběžníka a rovnoběžníka	lichoběžníka a rovnoběžníka	poznávání – cvičení dovedností zapamatování	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus a usu, rovnoběžník a lichoběžník s využitím uvedených vět 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníka, rovnoběžníka, lichoběžníka 		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne podle vět sss, sus, usu, zda trojúhelníky jsou shodné 	<ul style="list-style-type: none"> věty o shodnosti trojúhelníku 		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> středová souměrnost 		Výtvarná výchova – souměrnost a nesouměrnost, přírodopis – souměrnost v přírodě
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> hranoly 		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů s podstavou trojúhelníka, rovnoběžníka nebo lichoběžníka 	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch hranolu 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hranoly podle sítí načrtne a sestrojí síť hranolu s podstavou trojúhelníka, rovnoběžníka nebo lichoběžníka 	<ul style="list-style-type: none"> síť hranolu 		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> načrtne obraz kolmých hranolů sestrojí obraz čtyřbokého hranolu /podstava čtverec, obdélník/ 	<ul style="list-style-type: none"> obraz kolmých hranolů 	OSV 5 – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity /rozvíjení tvořivosti a estetického vnímání/	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy – kolmý hranol, 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe /hranoly, rovnoběžník, lichoběžník, 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
matematického aparátu	trojúhelník, čtyřúhelník	trojúhelník/		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> určí a zdůvodní, zda daná závislost je nebo není přímá /nepřímá/ úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> přímá a nepřímá úměrnost 		Ch – hmotnostní zlomek
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic určí souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem 	<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic v rovině graf, tabulka a rovnice přímé a nepřímé úměrnosti 		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti /trojčlenkou/ 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh z praxe 		
NESTANDARTNÍ APL.ÚLOHY A PROBLÉMY užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje číselné řady se zlomky a racionálními čísly řeší obrázkové analogie 	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady se zlomky a rac. čísly obrázkové analogie 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: matematika	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ČÍSLO A PROMĚNNÁ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina a odmocnina 		
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor při výpočtech mocnin a odmocnin 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny a odmocniny 		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu celistvého výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> číselný výraz, výraz s proměnnou mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů rozklad mnohočlenů vzorce pro úpravy mnohočlenů 		
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, význam zkoušky využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic vyjadřuje neznámou ze vzorce používá rovnice pro řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> rovnost, rovnice ekvivalentní úpravy jednoduché slovní úlohy, úlohy o pohybu a společné práci 	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly	Fyzika – využívání vzorců
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> užívá Pythagorovu větu při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku vypočítá velikost stěnové a tělesové úhlopříčky v krychli a kvádru popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky resp. dvou kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> stěnová a tělesová úhlopříčka Pythagorova věta vzájemná poloha přímky a kružnice, resp. dvou kružnic 		Dějepis – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět:: matematika	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> odhadne a vypočítá obvod kružnice a obsah kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> obvod kruhu, obsah kruhu 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování	
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice pásu, kružnice, kruhu, osy úsečky, osy úhlu, mezikružní zná pojem a narýsuje soustředné kružnice používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníka sestrojí tečny z bodu ke kružnici a tečnu ke kružnici v daném bodě 	<ul style="list-style-type: none"> množiny bodů dané vlastnosti soustředné kružnice Thaletova věta 		Dějepis – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky užívá pravidla přesného rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukční úlohy 		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje válec, popisuje jeho vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> válec 		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch válce 	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch válce 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování	
načrtne a sestrojí síť základních těles		<ul style="list-style-type: none"> síť válce 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět:: matematika	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtne a sestrojí síť válce 			
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtne obraz válce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obraz válce 		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy – kružnice, kruh, válec ▪ řeší úlohy z praxe, ve kterých aplikuje znalost Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení úloh z praxe /kruh, kružnice, válec, Pythagorova věta/ 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí jednoduché statistické šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo jednoduchým diagramem ▪ čte a vytváří diagramy a tabulky a umí je interpretovat v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ statistické šetření ▪ tabulky, diagramy 	MeV 1 – kritické čtení a vnímání med.sdělení/grafy/ MeV 6 – tvorba med.sdělení	zeměpis - složení obyvatel, průmysl (práce s diagramy v atlase) Inf – excel, internet
porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určuje četnosti a relativní četnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ četnost 		
NESTANDARTNÍ APL.ÚLOHY A PROBLÉMY užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ číselné a logické řady, obrázkové anologie 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá dovedností získané při výpočtech se zlomky ▪ počítá s lomenými výrazy, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zlomky ▪ lomené výrazy ▪ lomený výraz ▪ krácení a rozšiřování ▪ početní operace 		
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ řeší soustavy rovnic ▪ používá rovnice a soustavy rovnic k řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy rovnic – metoda dosazovací a sčítací ▪ slovní úlohy řešené rovnicí a soustavou včetně úloh o pohybu a společné práci, úloh s procenty, na směsi a roztoky 	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ finanční matematika 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá Pythagorovu větu při výpočtech v jehlanu a kuželu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jehlan, kužel 		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje shodnost a podobnost ▪ pozná podobné geometrické útvary /trojúhelníky/ ▪ užívá k argumentaci a při výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podobnost 		

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	věty o podobnosti trojúhelníků			
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje jehlany, kužele a koule, analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel, koule 		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule 	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch jehlanu, kužele a koule 		
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele 	<ul style="list-style-type: none"> síť jehlanu a kužele 		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> načrtne kužel, jehlan a kouli, sestrojí obraz pravidelného čtyřbokého jehlanu 	<ul style="list-style-type: none"> obraz kužele, jehlanu, koule 		Zeměpis – země jako rotační těleso
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy – jehlan, kužel, koule, podobnost 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe – jehlan, koule, kužel, podobnost 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> pozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí vyjádří funkční vztah lineární, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem řeší graficky soustavu dvou lin.rovnic popíše zavedení goniometrických funkcí pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku určí na kalkulačce a v tabulkách hodnotu goniometrických funkcí pro danou velikost ostrého úhlu a naopak 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> závislosti, přiřazování, předpisy lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost grafické řešení soustavy rovnic Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> funkce sinus, kosinus, tangens, <i>kotangens</i> hledání hodnot v tabulkách a na kalkulačce výpočty v pravoúhlém trojúhelníku 		Informatika – aktivní využití programu excel

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> účelně využívá gon.funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníka 			
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy z praxe /lineární funkce, goniometrické funkce/ 		
NESTANDARTNÍ APL.ÚLOHY A PROBLÉMY řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> řeší netradiční geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> netradiční geometrické úlohy 		

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s následující časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
1	1	1	1	4

Vyučovací předmět informatika je součástí vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie a jeho obsah je tvořen převážně ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Jeden z výstupů je vytvořen ze vzdělávacího oboru člověk a svět práce /označen barevně/.

Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou tematických okruhů:

- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Dovednosti získané v předmětu informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech předmětech základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu předmětu informatika, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu informatika **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Zadávají žákům úkoly, při kterých se učí vyhledávat informace na internetu, osvojit si standardní postupy při zpracování informací
- Podporují samostatný zápis poznámek z hodin a umožňují využívat tyto poznámky při další práci
- Umožňují žákům porovnávat informace a poznatky z většího množství informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnost vyhledaných informací

Kompetence komunikativní

- Učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- Učí žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce

Kompetence občanské

- Kladou důraz na respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru

Kompetence pracovní

- Kladou důraz na dodržování přesných pravidel pro práci s výpočetní technikou, návodů pro práci s přídatnými zařízeními

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OVO 1: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy a zadaného požadavku ▪ Odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování ▪ internet 	MeV1-Kritické čtení a vnímání med.sdělení (důkladné ověřování informací na internetu, ověřování zdrojů)	
<p>OVO 2: ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ WORD ▪ Označuje text různými způsoby ▪ Upravuje text, vkládá věty, maže části textu ▪ Přepisuje text nebo do něj vkládá ▪ Kontroluje pravopis a opraví v dokumentu chyby ▪ Vyhledá dané slovo nebo text, případně ho nahradí jiným ▪ Formátuje text tj. nastaví typ, velikost a řez písma ▪ Nastaví barvu písma a zvýrazní text ▪ Kopíruje text ▪ Nastaví vzhled stránky ▪ Vloží obrázek a upraví podle potřeby ▪ Vkládá další objekty do Wordu /kliparty, WordArty, textové pole atd./ ▪ Nakreslí obrázek ve Wordu ▪ Pracuje s více programy a dokumenty najednou, přepíná z jednoho na druhý ▪ Uspořádá okna na obrazovce ▪ Formátuje odstavec – nastaví 	<p>WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní a editace textu ▪ kontrola pravopisu ▪ hledání a nahrazování textu ▪ formát písma a odstavce ▪ vzhled stránky ▪ práce s objekty a obrázky ▪ práce s okny na obrazovce ▪ základní estetická a typologická pravidla pro práci s textem ▪ základní estetická a typologická pravidla pro vkládání objektů 		

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<p>řádkování, zarovnání, odsazení odstavce, styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a při vkládání objektů <p>EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spustí a uzavře program excel ▪ vytvoří jednoduchou tabulku ▪ vyplní tabulku, upraví text v buňce ▪ nastaví šířky sloupců a výšky řádků ▪ ohraničuje tabulku ▪ využívá automatické vyplnění buněk 	<p>EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředí programu excel ▪ tabulka a buňka ▪ vytvoření a úprava tabulky ▪ šířka sloupců, výška řádků ▪ ohraničení tabulky ▪ vložení řádků a sloupců ▪ automatické vyplňování buněk 		
OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě známých informací vytvoří jednoduchou prezentaci v programu Power Point ▪ vytvoří prezentaci v programu Power Point na zadané téma s využitím informací z různých informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Power Point 		

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OVO 2: ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá odrážky a číslování pro seznamy /víceúrovňové seznamy/ ▪ Napíše seznam pomocí tabulátorů ▪ Převeďte napsaný text do sloupců ▪ Vytvoří a upraví tabulku, převede text do tabulky ▪ Vloží obrázek do tabulky ▪ Při práci s tabulkou uplatňuje základní estetická a typologická pravidla ▪ Vytváří záhlaví a zápatí ▪ Nastaví dokument /typ zobrazení, číslování stránek, panely nástrojů, automatické opravy/ <p>EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přidává a odstraňuje buňky, nastaví orientaci buněk ▪ nastaví formát buňky ▪ seřadí data v tabulce ▪ pracuje s listy v sešitě ▪ vloží jednoduchý vzorec ▪ využívá jednoduché funkce /suma, průměr/ ▪ vloží do tabulky obrázky, komentáře <p>ZONER CALLISTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe, že vektorový obrázek se skládá 	<p>WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrážky a číslování ▪ tabulátory a zarážky ▪ text ve sloupcích ▪ vytvoření a úprava tabulky ▪ vkládání obrázku do tabulky ▪ základní estetická a typologická pravidla při práci s tabulkou ▪ záhlaví a zápatí ▪ nastavení dokumentu <p>EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava tabulky, orientace buněk ▪ formát buňky ▪ řazení dat ▪ práce s listy v sešitě ▪ vložení jednoduchého vzorce ▪ funkce suma, průměr ▪ Obrázky, komentáře v tabulce <p>ZONER CALLISTO</p>		

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z objektů ▪ pracuje s objekty – posouvá je, mění velikost, otáčí a překlápí, mění jejich barvu a výplň ▪ změní pořadí objektů, kopíruje je a seskupuje, zarovná objekty ▪ vkládá a upravuje text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředí programu Zoner Callisto ▪ Objekty, práce s objekty ▪ Pořadí objektů, kopírování a seskupování ▪ Zarovnávání objektů ▪ Vložení a úprava textu 		
OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem softwarové pirátství a etické kódy využívání software 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright 	VDO2 – občan, občanská společnost a stát /SW pirátství/	
OVO 1: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s elektronickou poštou ▪ Zná možnosti zneužití elektronické pošty ▪ Dodržuje běžné zvyklosti psaní zpráv ▪ Seznámí se s některou formou online komunikace po Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Microsoft Outlook ▪ Online komunikace po internetu /např. chat a jiné/ ▪ Internet 		
OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji				

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OVO 2 :ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>OVO 3:uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vkládá do tabulky složitější vzorce ▪ využívá vybrané funkce v excelu ▪ vytvoří graf a upraví jej /sloupcový, výšečový/ ▪ při práci s tabulkami uplatňuje základní estetická a typografická pravidla <p>ZONER CALLISTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mění tvar objektů pomocí uzlů a směrnic ▪ kreslí křivky ▪ ovládá pokročilejší práci s objekty /kopírování po křivce, vícenásobné kopírování, rozmístění/ ▪ vytvoří plakát, leták, obal na CD <p>GOOGLE SKETCH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá základy práce v programu pro tvorbu 3D modelů <p>ZONER PHOTO STUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhotoví a upraví digitální fotografii ▪ využívá dalších možností programu ▪ uplatňuje základní estetická pravidla při úpravě fotografií 	<p>EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ složitější vzorce ▪ další funkce v excelu ▪ tvorba a úprava grafu ▪ základní estetická a typologická pravidla pro práci s tabulkami <p>ZONER CALLISTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Křivky ▪ Rozmístění objektů ▪ Kopírování objektů po křivce a vícenásobné kopírování ▪ Plakát, leták, obal na CD <p>GOOGLE SKETCH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba 3D modelů <p>ZONER PHOTO STUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úprava fotografií /Zoner Photo studio/ 		M - statistika
<p>OVO 6:zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v základních anglických termínech oblasti ICT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglické termíny ICT 		

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
OVO 1:ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> ukáže na příkladech, že na internetu se vyskytují eticky závadné a nepravdivé informace 	<ul style="list-style-type: none"> hodnota a relevance informací na internetu 	MeV1-Kritické čtení a vnímání med.sdělení (důkladné ověřování informací na internetu, ověřování zdrojů)	
OVO 2:ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá podmíněné formátování Využívá funkci „když“ <p>DALŠÍ PROGRAMY POČÍTAČOVÉ GRAFIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základy práce v dalších programech počítačové grafiky /Correl,Windows Movie maker/ <p>IMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> Porozumí, co se rozumí pod programátorskou činností Zvládne a porozumí pojmu ladění programu Naprogramuje jednoduchou činnost pomocí algoritmu jako sledu příkazů Umí použít základní pojmy programovacích struktur /procedura, opakování, rozhodování/ Zpracuje vlastní ucelený projekt, jehož 	<p>EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> Podmíněné formátování Logická funkce „když“ <p>DALŠÍ PROGRAMY POČÍTAČOVÉ GRAFIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> Correl a jeho možnosti –kreslení čar a křivek,tvary a jejich úprava, vložení a úprava textu Windows Movie maker – tvorba jednoduchého filmu <p>IMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> Příkaz, příkazový řádek Úprava programu Příkazy s opakováním Psaní a úprava naučených příkazů Jednoduchý kreslicí program Procedura, opakování, rozhodování 		Možnost rozšíření o seznámení s dalším programem - výběr dle úrovně třídy a volby žáků

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	součástí je programování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní ucelený projekt dle námětu 		
OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cituje zdroje informací a obrázky z www stránek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autorský zákon – citace zdrojů ▪ 		
OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje zásady tvorby správné prezentace ▪ Prezentuje informace na www stránkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady tvorby správné prezentace ▪ www stránky – možnosti prezentace informací 	MeV 6 – Tvorba mediálního sdělení na www stránky	Projekt Maturity

Člověk a společnost

Vyučovací předmět: dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
2	2	1	2	7

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v kmenových třídách.

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je tvořen ze vzdělávacího oboru dějepis.

Vzdělávací obsah předmětu dějepis je rozdělen do osmi složek:

- **Člověk v dějinách**
Žáci se seznámí se základními poznatky o konání člověka v minulosti. Uvedou příklady zdrojů informací o minulosti a instituce, kde jsou informace shromažďovány. Orientují se na časové ose a v historické mapě. Porozumí periodizaci dějin.
- **Počátky lidské společnosti**
Žáci objasní vývoj člověka podle obou variant – náboženská a vědecká. Charakterizují vývojové stupně člověka a lidskou společnost v pravěku. Uvedou příklady archeologických kultur na našem území.
- **Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.**
Objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států. Uvedou nejvýznamnější památky a příklady antické kultury, osobnosti důležité pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin, vysvětlí podstatu antické demokracie
- **Křesťanství a středověká Evropa**
Seznámí se s proměnou Evropy po příchodu nových etnik. Porovnají různé kultury, náboženství a postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Zdůvodní význam Velké Moravy a českého státu.
- **Objevy a dobývání. Počátky nové doby.**
Seznámí se s průběhem zámořských objevů, příčinami a důsledky. Vymezí význam husitské tradice pro český národ a postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení v habsburské monarchii. Seznámí se s průběhem třicetileté války, konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. Uvede znaky kulturních stylů, představitele, památky.
- **Modernizace společnosti**
Vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás i ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.
- **Moderní doba**
Rozpoznají klady a nedostatky demokratických systémů. Demonstrují na příkladech zneužití techniky ve světových válkách. Charakterizují jednotlivé totalitní systémy. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech.
- **Rozdělení a integrující se svět**

Seznámí se s postavením rozvojových zemí, uvedou příklady střetávání obou bloků a prokáží základní orientaci v problémech současného světa. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, úcta k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Předmět zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu dějepis uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Rozvíjejí zájem žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří a upevňují vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- Předkládají úlohy, při kterých žáci odhalují kořeny společenských jevů, dějů a změn, a promýšlejí jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- Používají pomůcky (historické mapy, atlasy, encyklopedie, historickou beletrii, mediální pořady), aby žáci dokázali získat poznatky z různých zdrojů a prokázali schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska

Kompetence k řešení problémů

- Zařazují úlohy, při kterých žáci hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávají je s obdobnými nebo odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

▪

Kompetence komunikativní

- Umožňují uplatňování vhodných prostředků komunikace ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů.
- Navozují situace, při kterých žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, zapojují se do diskuse.

Kompetence sociální a personální

- Zařazují činnosti, při kterých si žáci rozdělí části úkolů, a přijímají zodpovědnost za jejich plnění.

Kompetence občanské

- Učí žáky orientovat se v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjejí zájem žáků o veřejné záležitosti.
- Kladou důraz na úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním i jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: dějepis	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH OVO 1: Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>OVO 2: Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje význam dějin ▪ Z řady příkladů vybere prameny hmotné a písemné ▪ Rozpoznává příklady zdrojů informací o minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách ▪ Historické prameny 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání	
<p>OVO 3: Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historický čas a prostor ▪ Hlavní historická epochy 		
<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI OVO 4: Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, materiální a duchovní kulturu</p> <p>OVO 5: Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>OVO 6: Uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše jednotlivé doby pravěku ▪ Rozlišuje vědecké a náboženské představy o vzniku člověka ▪ Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka a charakterizuje jejich způsob života /lovci, sběrači/ ▪ Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost ▪ Vyjmenuje archeologická naleziště ▪ Vysvětlí pojem stěhování národů a popíše osídlování našeho území v pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravěk ▪ Starší doba kamenná /člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu/ ▪ Mladší doba kamenná /počátky zemědělství a dobytkařství, rodová společnost/ ▪ Pozdní doba kamenná /rozvoj řemeslné výroby/ ▪ Doba bronzová ▪ Doba železná ▪ Keltové a jejich civilizace, Germáni, Slované 	MV 3 – etnický původ	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: dějepis	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>OVO 7: Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>OVO 8: Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá na mapě příklady států staroorientálních a otrokářských ▪ Vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami ▪ Popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států ▪ Zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě, vyjmenuje nejdůležitější objevy a vanáležy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled států starověkého východu – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína ▪ Blízký východ a Středomoří – Kréta, Chetitská říše, Foinicie, Palestina 		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: dějepis	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OVO 9: Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p> <p>OVO 10: Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na mapě ukáže oblast starověkého Řecka ▪ Stručně vypráví obsah některých řeckých bájí ▪ Popíše uspořádání společnosti na Krétě, Mykénách, ve Spartě, v Aténách a Makedonii ▪ Vysvětlí podstatu antické demokracie ▪ Rozumí příčinám řeckých válek, vysvětlí důsledky válek ▪ Na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje ▪ Vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a způsobu vlády a státního zřízení v Římě ▪ Vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam při dalším vývoji římské společnosti ▪ Charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost ▪ Uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antické Řecko /Minojská Kréta, Mykénské Řecko, Homérské období, velká řecká kolonizace, Sparta, Atény, Řecko – perské války, Peloponéská válka, řecká vzdělanost a umění/ ▪ Řecké báje a pověsti, řecká kultura a vzdělanost ▪ Makedonie /Alexandr Veliký ▪ Antický Řím /Etruskové a Řím v době království, Řím na počátku republiky, punské války, krize a zánik republiky, triumviráty, císařství, počátky křesťanství, krize a zánik západořímské říše, římská kultura/ 	<p>VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS 3 – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: dějepis	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA OVO 11: Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě ▪ Ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmemy usazovaly a vytvářely nové říše 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raný středověk /zrod nové Evropy/ 	VMEGS 3 – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace	
OVO 12: Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší ▪ Na mapě ukáže jednotlivé říše ▪ Popíše původ a způsob života Slovanů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Francká říše ▪ Byzantská říše ▪ Arabská říše /islám/ ▪ Počátky významných evropských států /Svatá říše římská, Uherský stát, Polsko, Sámova říše, Kyjevská Rus 	MV 3 – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
OVO 13: Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodní vývoj a význam Velké Moravy ▪ Vypráví o vzniku a vývoji českého státu a jeho významu za vlády jednotlivých dynastií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velká Morava ▪ Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě /počátky českého státu, život v přemyslovských Čechách, poslední Přemyslovci/ ▪ Lucemburkové 		
OVO 14: Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí organizaci křesťanské církve a její úloze ve společnosti ▪ Vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky ▪ Popíše příčiny a průběh stoleté války 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Křesťanství, papežství, císařství ▪ Křížové výpravy ▪ Stoletá válka 		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: dějepis	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OVO 15: Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>OVO 22: Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady románské kultury ▪ objasní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti na venkově ▪ objasní vznik měst, jejich funkci a význam ▪ Vysvětlí rozdíl mezi románskou a gotickou kulturou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ románský sloh ▪ struktura středověké společnosti ▪ vznik měst ▪ gotická kultura 		
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>OVO 16: Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí, jaké nejvýznamnější změny nastaly na počátku novověku ▪ Vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice ▪ Uvede příklady renesančního umění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renesance, humanismus 		
<p>OVO 17: Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí, co vedlo Jana Husa ke kritice církve ▪ Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce ▪ Pojmenuje husitské zbraně a objasní taktiku boje husitů ▪ Posoudí výsledky husitských válek ▪ Zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad ▪ Popíše poměry v českých zemích za Jagellonců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Husitství a jeho šíření Evropou /Jan Hus, husitské války, zbraně, výsledky husitství/ ▪ Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců 	VMEGS – 2 – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa	

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a společnost		dějepis		7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
OVO 18: Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zámořské objevy a počátky dobývání světa 			
OVO 16: Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století ▪ Vysvětlí pojmy reformace a protireformace ▪ Popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reformace a protireformace 			
OVO 19: Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události za vlády prvních Habsburků ▪ Zhodnotí náboženské poměry v českých zemích za vlády habsburků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český stát v 15. – 18. století 			
OVO 20: Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stručně popíše průběh českého stavovského povstání a jednotlivé etapy třicetileté války ▪ Vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ České stavovské povstání ▪ Třicetiletá válka 	MV2 – Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně, tolerance		
OVO 21: Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede v dějinách Evropy různé způsoby vlády, porovná je 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská válka v Anglii ▪ Absolutistická monarchie v Evropě /Francie za Ludvíka XIV., Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II., Prusko za Fridricha II./ 	VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a společnost		dějepis		7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
OVO 22: Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede základní znaky baroka ▪ Z řady staveb různých slohů vybere barokní stavby a popíše je 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baroko 			

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a společnost		dějepis		8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OVO 23: Vysvětlí podstatné změny ekonomické, sociální, politické a kulturní u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět ▪ Na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi ▪ Popíše průběh války o americkou nezávislost ▪ Popíše důsledky třicetileté války pro české země ▪ Objasní pojem osvěcenský absolutismus ▪ Popíše významné reformy v Habsburské monarchii a v Rusku ▪ Charakterizuje průmyslovou revoluci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvícenství ▪ Velká Británie a počátky Britského impéria ▪ Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA ▪ Habsburská monarchie po třicetileté válce ▪ Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. ▪ Rusko za Kateřiny II. ▪ Průmyslová revoluce 	VMEGS 3 – Jsme Evropané		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a společnost		dějepis	8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
OVO 24: Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny nespokojenosti francouzské společnosti ▪ Popíše průběh francouzské revoluce ▪ Na mapě ukáže, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev ▪ Zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velká francouzská revoluce ▪ napoleonské války ▪ Vídeňský kongres ▪ Svatá aliance 		
<p>OVO 25: Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>OVO 26: Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848 ▪ Vysvětlí snahy českých obrozenců v 1.pol.19.stol. ▪ Popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích, , požadavky sociálních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Národní hnutí evropských národů /Rusko/ ▪ Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu ▪ Národní obrození ▪ Revoluce 1848 v Evropě ▪ Revoluce 1848 v habsburské monarchii a českých zemích 		
OVO 27: Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů a demonstuje na konkrétních příkladech vybraných států ▪ Popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie ▪ Popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, politické strany, občanská práva /Viktoriánská Anglie, Francie, Německo a Itálie, Občanská válka v USA, Habsburská monarchie a české země v II. Pol.19.st, vznik Rakousko-Uherska, Rusko v 19. století 	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: dějepis		Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
OVO 28: Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií ▪ Srovná 1. a 2. průmyslovou revoluci ▪ Charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před 1. světovou válkou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperialismus a kolonialismus ▪ Vědecko-technická revoluce ▪ Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody 			
OVO 22: Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje jednotlivé historické slohy, uvede jejich představitele a památky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní rozrůzněnost II. pol. 19. st. 	MV 4 – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MODERNÍ DOBA OVO 29: Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příčiny 1. sv. války ▪ Stručně popíše průběh 1. sv. války ▪ Na mapě ukáže místa stěžejních bitev ▪ Vysvětlí příčiny a důsledky revoluce 1917 v Rusku ▪ Objasní pojem legie a zhodnotí význam T.G. Masarika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. světová válka ▪ Ruská revoluce 1917 ▪ Češi za 1. sv. války 			

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: dějepis	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
OVO 30: Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po 1. sv. válce ▪ Popíše sled událostí, které vedly ke vzniku Československa ▪ Charakterizuje rysy československé demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečné uspořádání Evropy ▪ Vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy 	VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, demokracie jako protiváha diktatury	
OVO 31: Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem komunismu a fašismu ▪ Popíše vznik, projevy a důsledky světové hospodářské krize ▪ Charakterizuje průběh a důsledky hospodářské krize v Československu ▪ Pokusí se vyložit podstatu ideologie nacismu ▪ Uvede důsledky mnichovské dohody pro Československo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světová hospodářská krize ▪ Komunismus a fašismus ▪ Hospodářská krize v Československu ▪ Nástup nacismu v Německu ▪ Rozpad versailleského systému ▪ Druhá republika 		
OVO 33: Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje kulturu a vědu v první republice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura a věda v první republice 		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: dějepis	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OVO 29: Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>OVO 32: Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stručně a s pomocí mapy popíše příčiny a průběh 2. světové války ▪ Osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida ▪ Popíše život v Protektorátu Čechy a Morava ▪ Zhodnotí úlohu našeho domácího zahraničního odboje, uvede příklady ▪ Zhodnotí důsledky 2. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2. světová válka ▪ Holocaust ▪ Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava ▪ Domácí a zahraniční odboj 		
<p>OVO 33: Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje politický vývoj v Československu 1945- 1948 ▪ Vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců ▪ Charakterizuj komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky ▪ Charakterizuje rozvoj vědy a kultury v poválečných letech ▪ Vysvětlí pojem „socialismus s lidskou tváří ▪ Uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí s vyústěním v sametovou revoluci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečné Československo 1945-1948 ▪ Československo od únorového převratu do roku 1989 ▪ Vznik ČR 		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: dějepis	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT OVO 34: Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků OVO 35: Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků ▪ Porovná vývoj východního bloku /totalitní systém/ se západním blokem /demokratický systém/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studená válka ▪ Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi ▪ Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem 		
OVO 36: Posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpad koloniálního systému 	EV 4 – vztah člověka k prostředí /nerovnoměrnost života na zemi/	
OVO 37: Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Věda, technika, kultura a vzdělání v 2. pol. 20. stol. ▪ Globální problémy lidstva 	EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí /vlivy průmyslu na životního prostředí/	

Vyučovací předmět: občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
1	1	1	1	4

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je tvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova je rozdělen do pěti složek:

- **Člověk ve společnosti**
Žáci vysvětlí termín společnost, jeho důležitost pro lidský život a pochopí postupy a pravidla sdružování mezi lidmi. Porozumí stránkám lidského života, uvědomí si existenci sociálních rolí a pozic, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi může člověk vyrovnat. Uvědomí si svou příslušnost k národu, k vlasti, respektují kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímají tolerantní postoje k menšinám.
- **Člověk jako jedinec**
Žáci dokáží na příkladech popsat a rozlišit projevy kladných a záporných charakterových vlastností u člověka. Seznámí se s některými způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti.
- **Stát a hospodářství**
Žáci rozlišují různé formy vlastnictví, vysvětlí jaké funkce plní peněžní ústavy. Popíše fungování trhu, objasní, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.
Tento předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
- **Stát a právo**
Žáci se seznámí s nejčastějšími typy států, objasní principy demokratické formy státu, popíší průběh voleb a jejich význam. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, seznámí se s právy a povinnostmi občanů, rozpoznají protiprávní jednání.
- **Mezinárodní vztahy, globální svět**
Žáci vysvětlí důvody k integraci jednotlivých států. Seznámí se se základními světovými organizacemi, vysvětlí jaké výhody přináší zapojení ČR do mezinárodních struktur. Charakterizují významné planetární problémy, vyjádří na ně svůj osobní názor a pokusí se navrhnout jejich řešení na lokální úrovni.

Předmět zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v odborné učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Občanská výchova **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- zadávají či nabízejí žákům k výběru společenskovední témata, která žáci zpracovávají formou výpisků, volného psaní, samostatných či skupinových prací
- využívají různé zdroje informací (slovníky, literatura, internet, nástěnné tabule)
- zařazují sebehodnocení učení žákem

Kompetence k řešení problémů

- předkládají žákům problémy vázané na každodenní život
- konzultují s žáky problémy v průběhu zpracování zadaných či vybraných společenskovedních témat a pomáhají jim nacházet různá řešení problémů
- prostřednictvím dramatizací, skupinové práce či diskusí vytvářejí příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a vedou je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému

Kompetence komunikativní

- simulují modelové situace z rodinného, společenského a politického prostředí
- používají dramatizaci, metody výuky kritického myšlení
- zařazují diskusní kroužky a besedy
- vedou žáky k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu
- začleňují metody, při kterých žáci prezentují práci před druhými
- poskytují žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru na základě argumentů a zkušeností

Kompetence sociální a personální

- podporují poskytnutí rady nebo pomoci druhému
- zprostředkovávají žákům různé způsoby sebepoznávání (např. žebříček hodnot, zpětná vazba od druhých lidí aj.) a podporují žáky k využívání získaných informací pro svůj osobní rozvoj
- připravují aktivity (skupinová práce, hraní rolí aj.), pomocí nichž účinněji prohlubují mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole (obci, národu).

Kompetence občanské

- respektují věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- připravují modelové situace, pomocí nichž seznamují žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, volby aj.)
- podporují u žáků projevovali pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- pravidelným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. diskuse, krátké testy) vedou žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě
- **učí žáky orientovat se v problematice peněz a cen a odpovědně spravovat osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci**

- kladou důraz na soustavnou sebekontrolu

Kompetence pracovní

- motivují žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů (výzdoba školy, referáty, třídní nástěnka)

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova		Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
<u>Člověk ve společnosti</u> Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kalendář, měření času, státní svátky, významné dny ▪ Stát, státní symboly 			
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe pojmy vlast a vlastenectví ▪ Vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím ▪ Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví ▪ Národnost, státní občanství ▪ významné osobnosti 	VDO 1 – Občanská společnost a škola VDO 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích ▪ Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování ▪ Konflikty v mezilidských vztazích a jejich řešení, rodinný konflikt, vzájemná komunikace 	OSV 6 – poznávání lidí OSV 7 – mezilidské vztahy		
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si význam domova pro děti i dospělé ▪ Vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců ▪ Vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu ▪ Zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Život v rodině, podoby rodiny /užší a širší rodina, náhradní rodinná péče, zvyklosti rodiny ▪ Manželství, registrované partnerství ▪ Vztahy mezi lidmi - konflikty v rodině a jejich řešení 			

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a společnost		Občanská výchova	6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže objasnit pojmy náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče ▪ Vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzájemná komunikace - tolerance 		
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede <i>příklady</i> institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva ▪ Zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad ▪ Ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní správa a samospráva – domov, obec, obecní samospráva, kraj, krajská samospráva 		Beseda se starostou, kronikářem, místním zastupitelem
<p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, ve škole ▪ Rozpozná projevy porušování lidských práv, šikany a násilného chování /týrání, sexuálního zneužívání/, ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků ▪ Význam dodržování pravidel chování ▪ Dětská práva ▪ Šikana, násilí na dětech /týrání, sexuální zneužívání/ 	VDO 1 – občan, občanská společnost a stát	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova		Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
<p>➤ MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiměřeně svému věku uvede výhody začlenění České republiky do EU 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropská unie, OSN 			
<p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností ▪ zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ekologický způsob života 	EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova		Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
<p>Člověk ve společnosti Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše vlast – významné osobnosti 			

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsoby, jak se může podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní hodnoty, chráněná území 		
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozičních ▪ Popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu ▪ Uvede své vlastní kulturní aktivity ▪ Zná pravidla společenského chování při kulturních událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní život – kultura, umění ▪ Společenská a kulturní zařízení ▪ Pravidla společenského chování při kulturních událostech 		
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky masové komunikace, masmédia 	MeV 5 – fungování a vliv médií MeV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi ▪ Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, asertivita, agresivita 		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova		Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje menšiny žijící v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Národnostní menšiny, práva národnostních menšin v ČR 	MV1 – kulturní diference MV 3 – etnický původ		
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti ▪ Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problémy lidské nesnášenlivosti /xenofobie, rasismus/ 			
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život ▪ Rozliší společenské skupiny, do kterých patří 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společenské skupiny 			
Člověk jako jedinec Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje svoje osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace ▪ Rozpozná a rozliší projevy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk jako osobnost – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter 			

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova		Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
<p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>schopností a charakterových vlastností svých a druhých lidí</p>				
<p>➤ ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>➤</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady ▪ Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu ▪ Uvede hlavní způsoby a zdroje získávání majetku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 			
<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše funkci a formy peněz ▪ Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet ▪ Chápe rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ peníze – funkce a podoby peněz, formy placení ▪ bankovní účty 		<p>Propojení s výukou matematiky – 7. ročník</p>	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a společnost		Občanská výchova	7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi				
<p>➤ ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí význam základních státoprávních pojmů – stát, prezident, parlament, vláda ▪ Objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČR – demokratický stát, složky státní moci ▪ Prezidenti v české historii 		
<p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti ▪ Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování ▪ Uvede základní dokumenty upravující lidská práva ▪ Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv ▪ Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv včetně práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právní normy, morální a společenská pravidla ▪ Základní lidská práva ▪ Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech ▪ Porušování lidských práv 	VDO 2 – občan, občanská společnost a stát	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova		Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky ▪ Vyjádří svůj osobní názor na globální problémy ▪ Navrhne možnosti řešení globálních problémů na lokální i globální úrovni ▪ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání ▪ objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru ▪ Chápe podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	<p>EV3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>Člověk jako jedinec Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu ▪ Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů ▪ Na základě realistického poznání své osobnosti dokáže zhodnotit a korigovat své jednání a chování ▪ Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temperament, schopnosti, charakter, vůle ▪ Systém osobních hodnot ▪ Vnímání, prožívání – pocity, emoce 	OSV 2 – sebepoznání, sebepojetí	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce ▪ Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi 	<p>OSV8 – komunikace MV5 – princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje pojem konflikt ▪ Uvede a demonstruje možnosti řešení konfliktních situací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích ▪ Fáze konfliktu, řešení konfliktu 		
<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní význam tolerance pro lidské soužití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tolerance, kompromis, autorita, solidarita 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a společnost		Občanská výchova	8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ▪ uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje ▪ zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti ▪ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ▪ dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice ▪ příjmy a výdaje domácnosti ▪ rozpočet vyrovnaný, schodkový a přebytkový 		
<p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hotovostní a bezhotovostní placení ▪ Platební karty 		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ▪ uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ banky a jejich služby – úročení, pojištění 		Návaznost na výuku matematiky – 7. Ročník Možnost využití učebnic OV 9
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků ▪ Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů ▪ Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Banky – produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 		
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodinný rozpočet – dávky a příspěvky 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a společnost		Občanská výchova	8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
➤ ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše typy a formy státu a uvede jejich příklady ▪ Charakterizuje základní funkce státu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ typy a formy státu ▪ funkce státu ▪ Ústava ČR 		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu 	VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů ▪ Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam voleb do zastupitelstev 	MeV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti VDO 3 – formy participace občanů v pol. životě	
přiměřeně uplatňuje svá práva <i>včetně práv spotřebitele</i> a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, <i>rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede, jaké má občan základní práva a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk jako občan – práva a povinnosti občanů ▪ Poškození a ochrana občanských práv 	VDO 2 – občan, občanská společnost a stát	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a rodinný život – manželství, zákon o rodině Člověk a občanský život – Občanský zákoník 		
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a občanský život – smlouvy a jejich druhy 		
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> Práva a povinnosti občanů - Trestní postižitelnost, porušování předpisů 		
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, právní vztahy a právní normy, orgány právní ochrany občanů 		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání – druhy a postihy /přešupek, trestní čin/ 		
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání, korupce 		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světová náboženství 	<p>MV 3 – etnický původ</p> <p>MV 2 – lidské vztahy</p>	
<p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, extremismus aj. ▪ Analyzuje projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu na základě jejich znaků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Národnostní menšiny ▪ Rasismus, antisemitismus 		
<p><u>Člověk jako jedinec</u></p> <p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí význam hodnot pro svůj život pro svůj život ▪ Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, vhodným způsobem je charakterizuje ▪ Vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů a překonávání překážek ▪ Poznává svoje zájmy, schopnosti a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Životní cíle a plány, životní perspektiva ▪ Volba povolání a střední školy 	<p>OSV 2 – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>OSV 3 – seberegulace, sebeorganizace</p> <p>OSV 10 – řešení</p>	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova		Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů 		problémů a rozhodovací dovednosti		
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu ▪ Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena ▪ Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH ▪ Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh ▪ Tvorba ceny ▪ inflace 			
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ státní rozpočet – příjmy a výdaje ▪ daně 			

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Národní hospodářství - výroba, obchod, služby Tržní a centrálně plánovaná ekonomika Ukazatele národního hospodářství 		
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> základní práva spotřebitele 		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr 	<ul style="list-style-type: none"> Význam právních vztahů – pracovní smlouva 		

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<ul style="list-style-type: none"> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie a ČR Instituce EU, význam a symboly EU 		
<p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní spolupráce, její výhody 		
<p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p>	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> Globalizace – projevy, klady, zápory 		

Člověk a příroda

Vyučovací předmět : fyzika

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět fyzika je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
2	1	2	2	7

Výuka fyziky probíhá v odborné učebně fyzika-chemie. Součástí učebny je řád učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a jeho obsah je tvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváří a ověřuje hypotézy
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Předmětem prolínají průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální a mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu fyzika **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učí žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace
- zadávají žákům individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy
- nechávají žáky měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení
- dávají žákům prostor k vysvětlování pozorovaných jevů vlastním způsobem, ke kladení si otázek navzájem, hledání odpovědí, hledání a řešení praktických problémů

Kompetence k řešení problému

- zadávají takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívají skupinového a individuálního vyučování žáků ke spolupráci při řešení problému
- navozují situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáku, pocitu zodpovědnosti
- kladou důraz na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- podporují tvořivé nápady žáků
- podněcují žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- kladou důraz k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- umožňují žákům připravit některé pomůcky v praktických činnostech nebo doma
- pomáhají získávat zručnost při sestavování pokusů a schopnost uvážít výběr vhodných pomůcek

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné ▪ Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek ▪ Uvede příklady využití vlastnosti látek ▪ Popíše, alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tělesa a látky ▪ Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek ▪ Částicová stavba látek 	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů	CH – používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
změří velikost působící síly	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země) ▪ Změří velikost síly siloměrem ▪ Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a tento jev vysvětlí ▪ Experimentem určí póly tyčového magnetu ▪ Znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu ▪ Popíše magn.pole Země a uvede příklad jeho využití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Síla ▪ Gravitační síla, pole ▪ Měření síly ▪ Elektrické vlastnosti látek ▪ Magnetické vlastnosti látek 	OSV 5 – kreativita – pružnost nápadů	Z, Tv – kompas, buzola, orientace v terénu Z – příliv a odliv
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změří délku předmětu vhodným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách ▪ Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny ▪ Odhadne a změří dobu trvání děje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měření délky, objemu a hmotnosti ▪ Měření času 	VMEGS 3 – Jsme Evropané (zavedení a užívání metrické soustavy - nutnost kooperace v EU)	M – měří a odhaduje délky úseček Př – měří počty tepů Tv – sleduje rekordy v různých sportovních odvětvích D – historie měření fyzikálních veličin

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem ▪ Zjistí hustotu látek v tabulkách ▪ Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky , ze které je těleso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hustota 		Ch – měří hmotnost, objem
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty ▪ Vysvětlí princip měření teploty teploměrem ▪ Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot ▪ Změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měření teploty 	MeV 2 –interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (sleduje předpovědi změn teplot – tisk,televize,rozhlas-orientuje se v grafech změn teplot	Z – sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví jednoduchý el.obvod podle schématu ▪ Správně používá schém.značky a zakreslí schéma reálného obvodu ▪ Určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem ▪ Experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant ▪ Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu ▪ Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s el. proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech ▪ Porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů ▪ Zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrický proud v kovech ▪ Magnetické pole el. proudu ▪ Rozvětvený el. obvod ▪ Bezpečné chování při práci s el. Přístroji a zařízeními 	EV 2 – Základní podmínky života – energie (využívá energie, zná způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů)	Př – první pomoc v situaci ohrožující život - odpovědně se chová při ohrožení života

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<p>uvede příklady zapojení v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními ▪ Objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky ▪ Vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu el.proudem, a umí tento postup využít 			

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu ▪ Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý ▪ Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ▪ Určí rychlost rovn.pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klid a pohyb tělesa ▪ Popis pohybu ▪ Druhy pohybu ▪ Rychlost rovnoměrného pohybu 	OSV 5 – kreativita – pružnost nápadů	
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta) ▪ Velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti ▪ Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rychlost rovnoměrného pohybu ▪ Průměrná rychlost 	MeV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích)	Př – porovnává rychlosti pohybu různých zvířat Tv – změří průměrnou rychlost běhu spolužáka
změří velikost působící síly	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí, a jaký je účinek vzájemného působení ▪ Znázorní sílu graficky ▪ Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzájemné působení těles ▪ Síla a její měření 		D – historie poznávání gravitační síly

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Graficky určí výslednici sil působících v jedné přímce ▪ Rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze ▪ Odhadne polohu těžiště a experimentem určí těžiště ▪ Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu ▪ Navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak ▪ V jednoduchém případě změří třecí sílu ▪ Porovná třecí síly (drsnost plochy, obsah styk.plochy,tlak,síly) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skládání dvou sil stejného a opačného směru ▪ Rovnováha dvou sil ▪ Těžiště tělesa ▪ Tlaková síla, tlak ▪ Tlak v praxi ▪ Tření, třecí síla ▪ Třecí síly v praxi 	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů)	Př – vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly
využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V jednoduchých případech předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí ▪ Na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa ▪ Posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posuvné účinky síly na těleso ▪ Zákon setrvačnosti ▪ Zákon vzájemného působení dvou těle 		Tv – akce a reakce ve sportu
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze ▪ Experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy ▪ Uvede příklady užití páky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnováha sil na páce ▪ Užití páky 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně ▪ Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení ▪ Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin ▪ Vypočítá hydrostatický tlak ▪ Určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ▪ Zformuluje Archimédův zákon 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přenos tlaku v kapalině, Pascalův zákon ▪ Hydraulická zařízení ▪ Hydrostatický tlak ▪ Archimédův zákon 		Př – přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce, -potápění lidí a jejich výbava
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny ▪ Předpoví, zda se bude těleso potápět, vznášet či plovat, uvede příklady v praxi ▪ Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence ▪ Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potápění, plování, vznášení se těles v kapalině ▪ Atmosférický tlak a jeho měření ▪ Tlak plynu v uzavřené nádobě 		D – použití ponorek ve válečných konfliktech

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci ▪ Vypočte práci ▪ Předvede vykonání práce o velikosti 1 J ▪ Porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou nebo kladkostrojem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce ▪ Práce na kladce 	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát (empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci)	D – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypočítá výkon ▪ Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů ▪ Určí výkon při rovnoměrném pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výkon ▪ Účinnost 		
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší pohybovou, pohybovou energii a energii pružnosti ▪ V konkrétních situacích objasní, že změna energie tělesa je spojena s konáním práce ▪ Uvede příklady změn skupenství z prakt. života ▪ Používá fyzikálních tabulek k vyhledávání měrného skupenského tepla, teploty tání a varu ▪ Vysvětlí tání a tuhnutí ▪ Objasní jev anomálie vody ▪ Navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny ▪ Předpoví jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku ▪ Vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Polohová energie ▪ Pohybová energie ▪ Tání a tuhnutí ▪ Vypařování, var ▪ Kapalnění ▪ Pístové spalovací motory ▪ Základní meteorologické jevy a jejich měření 	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska)	<p>Př – vysvětlí význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě</p> <p>Př – význam předpovědi počasí pro zemědělství</p> <p>Z – porovnává stav počasí pomocí internetu v daném čase v různých místech na Zemi</p>

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše základní součásti spalovacích motorů ▪ Objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti ▪ Provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování 			
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce ▪ Porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles ▪ Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přeměna polohové a pohybové energie 		
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic ▪ Objasní vnitřní energii tělesa a její změnu související se změnou teploty ▪ Rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota ▪ V konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles ▪ Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam v praxi ▪ Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně ▪ Rozhodne, zda tep.vým. probíhá prouděním, vedením nebo zářením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnitřní energie ▪ Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou ▪ Měrná tepelná kapacita látky ▪ Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně ▪ Tepelná výměna vedením, prouděním a zářením ▪ Využití energie slunečního záření ▪ Problémy znečišťování atmosféry 	EV 2 – Základní podmínky života (šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití sluneční energie)	Z – vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovná látky podle jejich tepelné vodivosti ▪ Na příkladech z denního života ukáže tepelnou výměnu ▪ Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší ▪ Vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo 			
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa ▪ Ukáže pokusem a vysvětlí polarizaci izolantu a elektrostatickou indukci ▪ Pokusem prokáže existenci el. pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry el.pole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrování těles třením ▪ elektrický náboj ▪ Vodič a izolant v el.poli ▪ Siločáry el. pole 		
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích a elektrolytech ▪ Použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu ▪ Určí el. práci, výkon el.proudu výpočtem ▪ Porovná el. energii spotřebovanou různými el.spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí ▪ Navrhne možné úspory el. energie v domě, ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin ▪ Reostat ▪ Elektrická práce ▪ Elektrická energie ▪ Výkon el. proudu 	EV 2 – Základní podmínky života (porovná výkony různých domácích elektrických spotřebičů podle jejich štítků) OSV 9 – Kooperace a kompetice (rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech)	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změří stejnosměrný el.proud,napětí ▪ Určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou ▪ Zvolí k vhodnému spotřebiči vhodný zdroj napětí,porovná vhodnost z hlediska hospodárnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měření el. proudu a napětí 		
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu ▪ Vypočte proud, napětí a odpor pro kovový vodič ▪ Čte graf závislosti proudu na napětí pro daný rezistor ▪ Porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší průřezem nebo délkou nebo materiálem ▪ Určí výsledné napětí, proud, a odpor u dvou spotřebičů zapojených za sebou nebo vedle sebe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ohmův zákon ▪ Elektrický odpor ▪ Závislost odporu na vlastnostech vodiče ▪ Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe 		
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí ve svém okolí co je zdrojem zvuku ▪ Vysvětlí šíření zvuku v prostředí ▪ Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí v němž se šíří zvuk ▪ Pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet ▪ Popíše, jak přijímáme zvuk uchem ▪ Pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdroje zvuku ▪ Šíření zvuku ▪ Rychlost zvuku ▪ Výška tónu ▪ Ucho jako přijímač zvuku ▪ Rezonance ▪ Odraz zvuku, ozvěna 		Př – lidské ucho, sluchová ústrojí u různých živočichů Hv – využití poznatků o šíření zvuku při zařizování koncertních sálů

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdravý škodlivý ▪ Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od ucha, na prostředí v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluch. ústrojí ▪ Navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana před nadměrným hlukem 	OSV 7 – Mezilidské vztahy (respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem)	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prokáže pokusem existenci magnetického polokolem cívky s elektrickým proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech ▪ Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklad v praxi ▪ Předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Magnetické pole cívky s proudem ▪ Elektromagnet a jeho užití ▪ Působení magnetického na cívku s proudem ▪ Elektromotor ▪ Elektromagnetická indukce 		
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní vznik střídavého proudu, z konkrétního grafu určí periodu a kmitočet střídavého proudu ▪ Objasní princip činnosti alternátoru ▪ Zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik střídavého proudu ▪ Alternátor ▪ Měření stř. proudu a napětí 		
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí transformační poměr transformátoru ▪ Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el.síti ▪ Popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití ▪ Na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku, jakou látku nazveme nuklidem ▪ Uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformátory ▪ Rozvodná el.síť ▪ Elektromagnetické vlny a záření ▪ Zdroje záření ▪ Atomová jádra, izotopy nuklidy a radionuklidy ▪ Radioaktivita 	<p>EV 2 – Základní podmínky života (zdroje surovinové a energetické, principy hospodaření s přírodními zdroji)</p> <p>VMEGS 3 – Jsme Evropané (poznává život a dílo významných Evropanů - fyziků)</p>	<p>Z – na mapě ČR ukáže tepelné elektrárny, vhodná místa na stavbu vodních a větrných elektrárnách</p> <p>Př. – světélkování živočichů</p> <p>Z – navigační technologie</p> <p>Ch – částicové složení látek</p>

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklad vedení elektrického proudu v kapalině a v plynech ▪ Objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech a v polovodičích ▪ Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů ▪ Ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem ▪ Uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí a čím mu lze předcházet ▪ Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrické vodiče a izolanty ▪ El. proud v kovech, kapalinách a v plynech ▪ Elektrické spotřebiče v domácnosti ▪ Ochrana před úrazem elektrickým proudem 	EV 2 – Základní podmínky života – energie (využívání alternativních zdrojů energie)	
zapojí správně polovodičovou diodu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení, uvede příklady využití těchto jevů ▪ Zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku v propustném a závěrném směru ▪ Objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrický proud v polovodičích 		
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí, co je světlo ▪ Rozlišuje rychlost světla ve vakuu a jiném prostředí ▪ Seznámí se se zákonem odrazu světla ▪ Pokusem rozhodne, které zrcadlo je rovinné, duté a vypuklé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světlo ▪ Zákon odrazu světla 	EV 2 – Základní podmínky života (energie-ekonomické využívání zdrojů světla, využití zrcadel ve slunečních elektrárnách)	Vv – využití stínů a barev ve výtvarném projevu a v uměleckých dílech

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla ▪ V konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici, uvede příklad úplného odrazu ▪ Rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku ▪ Vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy ▪ Popíše vadu krátkozrakého dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi ▪ Sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu, uvede příklady využití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odraz světla ▪ Lom světla, rozklad světla ▪ Čočky ▪ Optické vlastnosti oka ▪ Lupa, mikroskop, dalekohledy 		Př – praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede a objasní příklady využití radionuklidů ▪ Popíše řetězovou jadernou reakci ▪ Uvede hlavní části jaderné elektrárny, popíše bezpečnosti provozu jader. el. u nás ▪ Porovná výhody a nevýhody tří typů elektráren ▪ Uvede současné možnosti likvidaci vyhořelého jaderného paliva ▪ Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jaderné záření ▪ Řetězová jaderná reakce ▪ Jaderný reaktor ▪ Jaderná energetika ▪ Ochrana před zářením 		Z – na mapě ukáže místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny D – zneužití řetězové reakce v 2. světové válce
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše z čeho se skládá sluneční soustava ▪ Popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ▪ Vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sluneční soustava 		Z – Země jako vesmírné těleso
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou ▪ Orientuje se v základních souhvězdích na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše Galaxie ▪ Kosmonautika 		D – dobývání vesmíru

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: fyzika	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	oblohách (Velký vůz, Malý vůz s Kasiopeou) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy (z desek učebnice) ▪ Sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu 			

Vyučovací předmět: chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
0	0	2	2	4

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, případně v učebně informatiky.

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru chemie.

Ve výuce chemie zdůrazňujeme: poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Předmět zahrnuje průřezová témata: environmentální výchova, mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu chemie **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- dávají žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- učí žáky správně používat chemické termíny, symboly a značky
- zařazují metody, při kterých žáci systematicky pozorují a zjišťují chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají

Kompetence k řešení problémů:

- předkládají problémové situace související s učivem chemie
- rozvíjejí u žáků schopnost formulovat problém a hledat různé varianty řešení zadáváním pokusů a hledáním odpovědí na otázky

Kompetence komunikativní

- umožňují žákům vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- vyžadují od žáků stručné, přehledné a objektivní sdělení výsledků svých pozorování a pokusů

Kompetence sociální a personální

- podněcují žáky ke smysluplné diskusi

Kompetence občanské

- vytvářejí prostor pro poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- učí odpovědnosti za ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel /povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí/

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: chemie	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, barva, skupenství 		F: vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam 		
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 		
SMĚSI rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky 	<ul style="list-style-type: none"> směsi – různorodé, stejnorodé roztoky 		
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 	<ul style="list-style-type: none"> hmotnostní zlomek 		M: přímá úměra, trojčlenka
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: chemie		Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) 			
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití 	<ul style="list-style-type: none"> voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody 	EV2: základní podmínky života		
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva; čistota vody 	EV 3 -Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 - Vztah člověka k prostředí MeV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV 2 - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality		
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony 			
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků; chemické sloučeniny – chemická vazba 	MeV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		chemie	8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; ▪ protonové číslo 	MeV 3 - Stavba mediálních sdělení MeV 6 -Tvorba mediálního sdělení MeV 7 - Práce v realizačním týmu /halogeny, polonium/	
CHEMICKÉ REAKCE rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice; ▪ klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, ▪ reakce exotermní a endotermní 		
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice; ▪ látkové množství, molární hmotnost 		
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: chemie	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ANORGANICKÉ SLOUČENINY porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů; ▪ kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů; ▪ oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	MeV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /oxidy/ EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí /skleníkový efekt/	
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prakticky významné kyseliny 		
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: chemie	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ANORGANICKÉ SLOUČENINY porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, 		
ORGANICKÉ SLOUČENINY rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků 	MeV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva 	MeV 1 - kritické čtení a vnímání med. sdělení MeV 4 - vnímání autora med. sdělení /jaderná energie/ EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př: vznik uhlí
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin 	MeV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV 4 - vnímání autora mediálních sdělení	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: chemie	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle 		
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<ul style="list-style-type: none"> určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu 	<ul style="list-style-type: none"> fotosyntéza 	EV 2 - základní podmínky života	Př: fotosyntéza
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle 	MeV 1: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /sacharidy/	
CHEMIE A SPOLEČNOST zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze 	MeV 3 - Stavba mediálních sdělení MeV 6 - Tvorba mediálního sdělení MeV 7 - Práce v realizačním týmu	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: chemie	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti 		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> léčiva a návykové látky; detergenty a pesticidy, insekticidy; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace; tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika; průmyslová hnojiva 	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí /prům.hnojiva, plasty/ EV 4 - Vztah člověka k prostředí MeV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV 2 - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	

Vyučovací předmět: přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
2	2	2	1	7

Výuka probíhá v kmenových třídách, příp. v přírodě v okolí obce.

Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru přírodopis. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na osm tematických okruhů.

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu přírodopis **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- umožňují žákům vyhledávat informace v encyklopediích, atlasech, na internetu a tyto informace dále porovnávat a třídit
- předkládají žákům úlohy, při kterých pozorují přírodniny a přírodní jevy, experimentují, získané výsledky porovnávají a kriticky posuzují
- rozvíjejí u žáků schopnost sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- zařazují do hodin úlohy, které mají často charakter problémových situací a které umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení

- učí žáky klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních dějů a hledat na ně adekvátní odpovědi

Kompetence komunikativní

- zařazují do hodin diskuse v rámci skupin i celé třídy, dbají při nich, aby žáci pozorně naslouchali a vhodně reagovali na názory spolužáků

Kompetence sociální a personální

- zařazují skupinovou práci, při které žáci spolupracují s druhými na řešení úkolu

Kompetence občanské

- zapojují žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě
- učí žáky odpovědně přistupovat k ochraně životního prostředí a k likvidaci odpadů

Kompetence pracovní

- zařazují do hodin laboratorní práce, při kterých učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dbají při nich na dodržování vymezených pravidel

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v názorech na vznik Země i života ▪ rozlišuje základní projevy života ▪ rozlišuje vybrané organické a anorganické látky, ▪ vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi ▪ uvede na základě pozorování příklady přizpůsobení tvaru a stavby těla živočichů pohybu v různých prostředích ▪ popíše zařazení bezobratlých v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik, vývoj, rozmanitost života ▪ názory na vznik života ▪ projevy života /výživa, dýchání, růst, pohyb, rozmnožování, vývin, reakce na podněty/ ▪ přehled vývoje organismů 	<p>EV 2 – základní podmínky života /význam vody a vzduchu pro život na Zemi/</p>	
<p>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní struktura života – buňka 		
<p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná, v čem se shodují a odlišují jednobuněčné a mnohobuněčné organismy ▪ uvede příklady orgánů rostlin a živočichů a posoudí, jaký význam pro ně mají ▪ seřadí pojmy buňka, orgán, organismus, org.soustava, pletivo nebo tkáň podle složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné 		
<p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe, že organismy jsou řazeny do systému podle vývoje a příbuznosti ▪ zařadí vybrané organismy do říší 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam a zásady třídění organismů 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> zařadí vybrané bezobratlé do nižších taxonomických jednotek (s pomocí tabelárních pomůcek a přehledů organismů) 			
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaký je rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním vysvětlí způsob rozmnožování u vybraných bezobratlých 	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní a nepohlavní rozmnožování 		
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 		
BIOLOGIE HUB rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami 		
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 	<ul style="list-style-type: none"> výživa hub, význam hub v ekosystémech 	EV1 – ekosystémy /les/	
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	<ul style="list-style-type: none"> objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam 		
BIOLOGIE ROSTLIN odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> základní struktura života pozorování – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis		Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
		jednobuněčné a mnohobuněčné			
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání 		Ch 9.r. – podmínky fotosyntézy	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje řasy od ostatních rostlin, určuje význačné zástupce řas pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas 			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla / prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci / 			
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci 			
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování u vybraných bezobratlých vysvětlí, jak se vybrané skupiny bezobratlých přizpůsobily prostředí, ve kterém žijí 	<ul style="list-style-type: none"> projevy chování živočichů - prvoci, bezobratlí /žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci/ stavba těla a jednotlivých částí těla 	EV 1 – ekosystémy /moře, půda, pole, louka,/		
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy bezobratlých živočichů 			

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis		Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
ZÁKLADY EKOLOGIE uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady symbiozy, parazitismu, predátorství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy 	EV 4 – vztah člověka k prostředí		
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady umělých a přirozených ekosystémů ▪ rozlišuje společenstvo a ekosystém 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy 	EV1 - ekosystémy		
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí potravní vztahy mezi konzumenty, producenty, reducenty ▪ vysvětlí význam vodních řas a vybraných bezobratlých živočichů pro potravní vztahy ▪ sestaví příklady potravních řetězců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potravní řetězce 			
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jmenuje některá chráněná území v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území 			
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozoruje vybrané objekty lupou ▪ připraví mikroskopický preparát ▪ bezpečně používá mikroskop při pozorování mikroskopického preparátu ▪ na základě pozorování vyhotoví záznam ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování lupou a mikroskopem i při přípravě mikroskopického preparátu ▪ přiřadí jména vědců k jejich objevům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické metody poznávání přírody /pozorování lupou a mikroskopem, jednoduché rozčleňování živočichů ▪ J.E.Purkyně, C.von Linné 			

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> popíše zařazení strunatců a vyšších rostlin v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> přehled vývoje organismů 		
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> zařadí vybrané obratlovce a vyšší rostliny do nižších taxonomických jednotek (s pomocí tabelárních pomůcek a přehledů organismů) 	<ul style="list-style-type: none"> význam a zásady třídění organismů 		
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsob rozmnožování u vybraných strunatců odliší a popíše různé způsoby rozmnožování u vyšších rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní a nepohlavní rozmnožování 		
BIOLOGIE ROSTLIN porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin /kořen, stonek, list, květ, semeno, plod/ 		
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip růstu, rozmnožování a jejich využití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> fyziologie rostlin – základní principy růstu, rozmnožování 		
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů /plavuně, přesličky, kapradiny/, nahosemenných a 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Přírodopis	7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
		krytosemenných rostlin /jednoděložných a dvouděložných/		
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování vybraných rostlin a jejich částí 		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla /strunatci/ 	EV 1 – ekosystémy EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci /paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci/ 		
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování vybraných obratlovců ▪ vysvětlí, jak se vybrané skupiny obratlovců přizpůsobily prostředí, ve kterém žijí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ projevy chování živočichů – strunatci ▪ stavba těla a jednotlivých částí těla 		
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy obratlovců 		
ZÁKLADY EKOLOGIE uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uveďte příklad parazitismu u obratlovců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi organismy 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Přírodopis	7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a uvede příklady společenstev ▪ uvede příklady organismů v různých společenstvech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organismy a prostředí - společenstva 	EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí /vliv lidských aktivit na společenstva a ekosystémy/	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví příklady potravních řetězců s uvedenými živočichy /obratlovci/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potravní řetězce, obratlovci 		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí lupy pozoruje a popíše stavbu květu ▪ pomocí mikroskopu pozoruje části těl živočichů a jejich produktu a vyšších rostlin na trvalých i samostatně připravených mikroskopických preparátech ▪ pomocí zjednodušeného klíče a atlasů určí vybrané vyšší rostliny a obratlovce ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování mikroskopem a lupou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické metody poznávání přírody /pozorování lupou a mikroskopem/ ▪ zjednodušené klíče, atlasy 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis		Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše zařazení savců a člověka v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přehled vývoje organismů 			
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zařadí vybrané savce do nižších taxonomických jednotek (s pomocí tabelárních pomůcek a přehledů organismů) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam a zásady třídění organismů 			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla /savci/ 			
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci 			
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování vybraných savců ▪ vysvětlí, jak se vybraní savci přizpůsobily prostředí, ve kterém žijí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ projevy chování živočichů – savci ▪ stavba těla a jednotlivých částí těla savců 			

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis		Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> význam a ochrana savců 			
BIOLOGIE ČLOVĚKA určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy /opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící/ 	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí /moje tělo/ OSV 4 – psychohygiena /dovednosti zvládnání stresových situací/		
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze člověka 			
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> ontogeneze člověka - rozmnožování 			
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> nemoci a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 			
aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> úrazy, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 			

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis		Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
ZÁKLADY EKOLOGIE uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uveďte příklady výskytu organismů ve významných světových biomech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organismy a prostředí – biomy /tundra, tajga, lesy mírného pásma, stepi a savany, polopouště a pouště, trop.deštné lesy, moře a oceány/ 	EV 1 – ekosystémy		
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví potravní řetězce s vybranými druhy savců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potravní řetězce 			
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozoruje trvalé mikroskopické preparáty tkání savců a částí těl savců, vyhotoví přehledný záznam pozorování s dodržením dohodnutých zásad ▪ s pomocí atlasů a dostupné literatury poznává a určuje savce ▪ přiřadí jména vědců k jejich objevům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické metody poznávání přírody /pozorování lupou a mikroskopem, jednoduché rozčleňování živočichů/ ▪ I.P. Pavlov, J. Jánský 			

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis		Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní rozmnožování, dědičnost 			
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 			
NEŽIVÁ PŘÍRODA objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> Země – vznik a stavba Země 			
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie 		Ch – paliva /ropa, uhlí, zemní plyn/	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky 			

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis		Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace 	EV 2 – základní podmínky života /půda, energie, přírodní zdroje/ EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí /změny v krajině/		
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR – Český masív, Karpaty 			
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 			

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Přírodopis	9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
ZÁKLADY EKOLOGIE uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, 		
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému 		
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potravní řetězce 		
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 – vztah člověka k prostředí	

Vyučovací předmět: zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
2	2	2	1	7

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky a dle možností i v terénu.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru zeměpis. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tematické okruhy.

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu zeměpis uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Umožňují žákům klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- Učí žáky pracovat s mapou, tabulkami, grafy, vyhledávat v nich informace a ty dále využívat a zpracovávat
- Zařazují do hodin projekt se zeměpisnou tematikou /v průběhu II. stupně absolvuje každý žák alespoň jeden projekt/

Kompetence k řešení problémů:

- Nabádají žáky k přemýšlení o globálních problémech, uvědomění si dopadu svého chování na stav životního prostředí a k návrhům, jak problémy řešit
- Zařazují do hodin projekt se zeměpisnou tematikou /v průběhu II. stupně absolvuje každý žák alespoň jeden projekt/

Kompetence komunikativní

- Podněcují žáky k vyhledávání informací z tisku a mediálních prostředků a předání těchto informací ostatním

Kompetence sociální a personální

- Zařazují do hodin projekt se zeměpisnou tematikou /v průběhu II. stupně absolvuje každý žák alespoň jeden projekt/

Kompetence občanské

- Podněcují žáky k diskuzím vedoucím k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- Učí žáky dovednostem vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Kompetence pracovní

- Zařazují do hodin projekt se zeměpisnou tematikou /v průběhu II. stupně absolvuje každý žák alespoň jeden projekt/

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Zeměpis/geografie/	6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává tvar Země s globusem ▪ používá globus a orientuje se na něm ▪ orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map ▪ určuje polohu a čas místa na Zemi ▪ používá základní geografickou a kartografickou terminologii ▪ zhodnotí geografické informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační geografický a kartografický jazyk - mapy, druhy map, měřítko, plány ▪ obsah map (body, linie, plochy) vysvětlivky, výškopis, polohopis, výpočet vzdálenosti ▪ jazyk mapy, smluvené značky ▪ práce s tabulkami ▪ geografická kartografie a topografie - glóbus ▪ zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy 		
<p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou</p>	<p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní stavbu zemského tělesa, pohyb litosférických desek ▪ rozlišuje pojmy sopečná činnost a zemětřesení ▪ popíše vznik pohoří ▪ posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších činitelů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ litosféra – stavba země, pohyby litosférických desek , zemětřesení, sopečná činnost a horotvorná činnost ▪ hydrosféra – tekoucí voda, oceány, ledovce, oběh vody na Zemi ▪ atmosféra – složení, podnebí, počasí, podnebné pásy ▪ pedosféra –vznik a složení půd, půdní typy, eroze ▪ biosféra – přírodní krajiny, šířková 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Zeměpis/geografie/	6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje dno oceánu <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše složení atmosféry ▪ pracuje s porozuměním s pojmy počasí a podnebí ▪ objasní základy oběhu vzduchu v atmosféře ▪ vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje pojem hydrosféra ▪ objasní a zdůvodní oběh vody v přírodě ▪ rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo ▪ pracuje s porozuměním s pojmy oceány a moře, pohyby mořské vody, bezodtoké oblasti ▪ rozlišuje pojmy pramen, ústí, povodí, rozvodí, úmoří ▪ rozlišuje pojem pevninský a horský ledovec <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní vznik a složení půd ▪ rozliší půdní druhy a typy ▪ vyjmenuje půdotvorné činitele <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pojem biosféra ▪ porovnává jednotlivé přírodní krajiny na Zemi na základě jejich charakteristik 	<p>pásmovitost, výšková stupňovitost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v krajině ▪ ekologické problémy v jednotlivých sférách 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis/geografie/	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí podle mapy rozložení přírodních krajín 			
<p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí Zemi jako vesmírné těleso ▪ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a v rámci Sluneční soustavy ▪ konkretizuje tvar a velikost Země ▪ objasní pohyby Země a jejich důsledky ▪ rozlišuje pojmy planeta, hvězda, meteorická tělesa, družice planet, galaxie ▪ charakterizuje polohu, pohyby, fáze Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, ostatní planety ve vesmíru, Slunce, Měsíc ▪ střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis/geografie/	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí mapy světa určí polohu Afriky ▪ podle mapy určí rozložení pevniny a vodstva na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poloha, rozloha a členitost pobřeží Afriky 		
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje povrch Afriky ▪ na základě podnebných pásů popíše podnebí Afriky, určí a zdůvodní místa s max. a min. množstvím srážek ▪ stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu ▪ provede regionalizaci z hlediska přírodních a společenských poměrů ▪ zhodnotí rozložení obyvatel a náboženství na daném kontinentě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povrch, podnebí, vodstvo Afriky ▪ fauna a flóra Afriky ▪ objevování a kolonizace, obyvatelstvo Afriky ▪ oblasti Afriky 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis/geografie/	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává a vyhodnotí regiony Afriky z hlediska zemědělských podmínek a nerostných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní zdroje a hospodářství Afriky 	EV 3– Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní problémy rozvojové Afriky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ problémy rozvojové Afriky 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis/geografie/	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány 		Zařadit i do 9. ročníku.
<p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích 		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis/geografie/		Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí polohu Ameriky a její rozdělení ▪ určí polohu Asie a její hlavní oblasti ▪ pomocí mapy světa určí polohu Austrálie, Oceánie, Arktidy a Antarktidy a souvislost s danými oceány a světadíly ▪ popíše rozdělení Oceánie ▪ podle mapy určí rozložení pevniny a vodstva na Zemi ▪ určí polohu a rozlohu Evropy a její rozdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poloha a rozdělení Ameriky, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktidy a Antarktidy a souvislost s danými oceány a světadíly ▪ zeměpisná tvář světadílu Evropa 	VMEGS 1 -Evropa a svět nás zajímá		
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše povrch a podnebí Severní Ameriky ▪ posoudí obyvatelstvo, vyspělost a hospodářství Kanady a USA ▪ pomocí mapy popíše podnebí a povrch Střední Ameriky ▪ popíše povrch a podnebí Jižní Ameriky a zdůvodní podíl přírodních podmínek na vyspělosti jednotlivých regionů ▪ zhodnotí Asii na základě popisu povrchu, podnebí a biomů ▪ posoudí skladbu a rozložení obyvatelstva v Asii ▪ vymezí, analyzuje a porovná jednotlivé regiony Asie podle znaků přírodních a socioekonomických ▪ Analyzuje povrch Austrálie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní poměry Severní, Střední a Jižní Ameriky ▪ Kanada, USA ▪ Mexiko, Středoamerické země ▪ Karibské státy, Brazílie, Laplatské státy, Andské státy ▪ přírodní poměry Asie ▪ obyvatelstvo a oblasti Asie ▪ povrch, podnebí, vodstvo Austrálie ▪ fauna a flóra Austrálie ▪ objevování a kolonizace, obyvatelstvo Austrálie ▪ Australský svaz ▪ Oceánie ▪ Arktida a Antarktida ▪ přírodní poměry Evropy ▪ lidé a města v Evropě 	VMEGS 2 -Objevujeme Evropu a svět VMEGS 3 - Jsme Evropané		

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis/geografie/	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na základě podnebných pásů popíše podnebí Austrálie, určí a zdůvodní místa s max. a min. množstvím srážek ▪ Stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu ▪ Provede regionalizaci z hlediska přírodních a společenských poměrů ▪ Zhodnotí rozložení obyvatel a náboženství na daném kontinentě ▪ Analyzuje přírodní a hospodářské podmínky Oceánie ▪ Popíše přírodní podmínky Arktidy a Antarktidy ▪ posoudí povrch, podnebí, vodstvo a krajinu Evropy ▪ rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v Evropě 			
<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje v Americe, Asii a Evropě ▪ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ▪ zhodnotí hospodářství Austrálie – nerostné suroviny, průmysl, zemědělství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodářství Evropy, Ameriky a Asie ▪ přírodní zdroje a hospodářství Austrálie ▪ Arktida a Antarktida ▪ Světový oceán 		

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a příroda		Zeměpis/geografie/		7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí význam a využití světového oceánu ▪ lokalizuje na mapách Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy ▪ lokalizuje na mapách Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie hlavní politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států Ameriky a Asie; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	VMEGS 3 – Jsme Evropané		

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Člověk a příroda		Zeměpis/geografie/		8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stručně zhodnotí kulturní, společenskou, politickou a ekonomickou situaci určitých oblastí a států v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospodářství v Evropě ▪ Regionální geografie Evropy 			

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Zeměpis/geografie/	8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lokalizuje na mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy ▪ Lokalizuje na mapě Evropy hlavní politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států Evropy, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	VMEGS 3 – Jsme Evropané	
<p>ČESKÁ REPUBLIKA vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ▪ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) 	EV 4– Vztah člověka k prostředí	
<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí geografickou polohu ČR ▪ určí postavení ČR v Evropě ▪ popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a horopisné celky ▪ charakterizuje podnebí státu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění 	<p>VMEGS 1 -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS 2 -Objevujeme Evropu a svět</p>	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Zeměpis/geografie/	8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje povrchové i podpovrchové vodstvo, půdy, faunu a flóru na území ČR ▪ uvede způsob ochrany přírody ▪ zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu osídlení, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatel ▪ určí strukturu hospodářství ▪ popíše a lokalizuje průmyslová odvětví ▪ určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zemědělskou produkci ▪ popíše využití dopravy v ČR ▪ zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a spolupráci ČR 	<p>hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního obchodu</p>	<p>VMEGS 3 - Jsme Evropané</p> <p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky ▪ klasifikuje přírodní, společenské a hospodářské podmínky krajů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy 		
<p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká republika a svět 	<p>VMEGS 3 – Jsme Evropané</p>	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Zeměpis/geografie/	9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států)</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se na politické mapě světa ▪ uvede počet nezávislých států světa, vyhledá nově vzniklé státy ▪ uvede příklady závislých území ve světě ▪ rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, rozlohy, státního zřízení a formy vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nezávislé státy a závislá území ▪ území státu, státní moc ▪ státní hranice, typy hranic, poloha státního území 		
<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi ▪ vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele ▪ porovnává oblasti světa na základě hustoty zalidnění ▪ rozliší obyvatelstvo světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků ▪ popíše typy sídel, nejvýznamnější aglomerace a konurbace, proces urbanizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky ▪ sídelní systémy, urbanizace 	<p>MV 3 – Etnický původ</p> <p>MV 4 - Multikulturalita</p>	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Zeměpis/geografie/	9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ specifikuje zemědělství, průmysl, dopravu, služby a cestovní ruch ▪ lokalizuje na mapách hlavní surovinové zdroje ▪ určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství ▪ popíše intenzitu, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy ▪ popíše a zhodnotí význam služeb ▪ popíše a uvede předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a jeho význam ▪ ukáže na mapě hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň ▪ doprava, služby, cestovní ruch 	<p>EV 2 - Základní podmínky života</p> <p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ▪ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mezinárodní politické a hospodářské organizace ▪ ohniska neklidu 	VMEGS 3 – Jsme Evropané	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a příroda		Zeměpis/geografie/	9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ▪ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krajinná sféra – přírodní a kulturní krajina ▪ systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně 	EV 1 – Ekosystémy	
<p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Umění a kultura

Vyučovací předmět: hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
1	1	1	1	4

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně ve třídě 1. stupně, kde je umístěn klavír.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru hudební výchova.

Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova tvoří:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Obsahem *VOKÁLNÍCH ČINNOSTÍ* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Z důvodu správné intonace volíme hlavně písně lidové, dále volíme písně podle zájmu žáků.

Obsahem *INSTRUMENTÁLNÍCH ČINNOSTÍ* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Kromě tradičních možností je vhodné zařadit i prvky muzikoterapie, která využívá i etickou hudbu.

Obsahem *HUDEBNĚ POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Zde je opět prostor pro lidové tance i pro etnické prvky z muzikoterapie.

Obsahem *POSLECHOVÝCH ČINNOSTÍ* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Je možné zařazovat i ukázky z žákovsky oblíbené hudební produkce a budovat jejich poslechové dovednosti na moderní hudbě.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu hudební výchova **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- aktivními metodami výuky učí žáky uvádět věci do souvislostí
- vedou žáky k samostatnému posouzení vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

- navozují situace, při kterých žáci naslouchají promluvám druhých a vhodně na ně reagují
- dávají žákům možnost vysvětlovat vlastní názory
- umožňují diskuse žáků na různá témata, vedou je k toleranci k jinému estetickému názoru
- učí žáky porozumět různým typům hudebních záznamů, žánrů, stylů

Kompetence sociální a personální

- zařazují do hodin sborové zpěvy /spolupráce ve skupině/
- podporují vzájemnou spolupráci a ochotu v případě potřeby poskytnout pomoc

Kompetence občanské

- zařazováním komunikativních metod vedou žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich hodnot
- navozují situace, při kterých si žáci uvědomují důležitost respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví
- podporují žáky v mimoškolních aktivitách /vystoupení v rámci školy, obce, účast na soutěžích) a v aktivní účasti v kulturním dění

Kompetence pracovní

- vyžadují bezpečné a účelné používání nástrojů a vybavení
- vedou žáky k ochraně nejen svého zdraví, ale i zdraví ostatních (např. neohleduplná hlasitost)

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Umění a kultura		Hudební výchova	6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>1.využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>2.uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na změnu tempa a dynamiky, určí samostatně v dané písni tempo 	<ul style="list-style-type: none"> tempo, dynamika, barva, rytmus, melodie 	OSV 5-kreativita, vztahy mezi lidmi, komunikace, kooperace MeV 6-tvorba med. sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> pohybem reaguje na znějící hudbu, na změnu tempa je schopen určit dynamiku v jednotlivých částech písně 	<ul style="list-style-type: none"> praktické použití, práce s jednotlivými pojmy, užití v písních 		dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých individuálních dispozic dokáže zpívat čistě, rytmicky přesně, získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv + doprovod písní, doprovod na Orffovy hudební nástroje 		
	<ul style="list-style-type: none"> zařadí podle textu písně k určitému druhu písně, uvede některé další konkrétní příklady písní jednotlivých druhů 	<ul style="list-style-type: none"> lidové písně, druhy lid. písní podle obsahu (vojenské, milostné, pracovní, sváteční, pohřební, koledy, ...), hudební nástroje v lidové muzice 		
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže odlišit pojem stupnice od pojmu tónina, dokáže říci základní rozdíl těchto dvou pojmů 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy hudební teorie(stupnice, tónina, akord) 		
	<ul style="list-style-type: none"> sluchově odlišuje akord a tóninu dur-moll 	<ul style="list-style-type: none"> sluchové rozlišení akordu a tóniny dur-moll 		
	<ul style="list-style-type: none"> vnímá rozdíl mezi durovou a mollovou písní 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení písně durové a mollové 		
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s nejvýznamnějšími českými hudebními skladateli, aktivně vnímá poslech hudby, rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s nevýznamnějšími skladateli české hudby 		

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
	cítění				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímá mimohudební obsah skladby a vlastenectví autora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ život a dílo A. Dvořáka, B. Smetany, jejich odkaz a význam pro českou kulturu 			VV
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při poslechu hudebního díla vnímá rozdíl v obsazení nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební nástroje symfonického orchestru, seznámení s nejnámějšími 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže rozpoznat nástroje dřevěné, žesťové, strunné a bicí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ procentuální zastoupení jednotlivých hudebních nástrojů v symfonickém orchestru 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže aktivně reagovat na změnu gest dirigenta, dokáže z dirigentových gest rozpoznat tempo a dynamiku, dokáže samostatně napodobit základní taktovací schémata, dokáže odlišit taktovací schémata různého metra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dirigování, základní taktovací schémata, rozlišování dvoudobého a třídobého taktu – polka, valčík 			

Oblast:		Předmět:		Ročník:		
Umění a kultura		Hudební výchova		7.		
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka		
<p>1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší ve zpěvníku lidovou píseň od umělé, charakterizuje rozdíl mezi jednotlivými druhy písní ▪ popíše způsob vzniku lidové písně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ putování za lidovou písní, lidová píseň a ústní lidová slovesnost 	<p>OSV 5-kreativita, vztahy mezi lidmi, komunikace, kooperace</p> <p>MeV 6-tvorba med. sdělení</p>	ČJ-literatura		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje druhy písní podle obsahu a k jednotlivým druhům písní uvede konkrétní příklad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidová píseň podle místa vzniku a podle obsahu, nejvýznamnější sběratelé lidových písní, lidová píseň v současnosti, různá společenská etnika a jejich folklór 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje některé negativní jevy, které ovlivňují kvalitu hlasu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidský hlas, jeho specifika, hlasová hygiena, hlasové návyky 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, dbá správného držení těla při zpěvu, dle svých individuálních dispozic dokáže zpívat čistě a rytmicky správně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpěv písní, doprovod písní na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže odlišit pojmy tónina a stupnice, rozpozná tóninu dur a moll, akord dur a moll, má povědomí o tom, že kromě durových a mollových stupnic existuje ještě několik dalších druhů stupnic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tónina a stupnice, stupnice dur-moll, orientačně seznámí s ostatními druhy stupnic 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá názvy všech intervalů, interval primy, tercie a čisté kvarty, dokáže je rozpoznat sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ intervaly, názvy intervalů 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná jednohlasou a vícehlasou píseň 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ homofonie – polyfonie, základy vícehlasu 				

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	▪ zazpívá kánon			
	▪ napodobuje taktovací schémata, gestem vyjádří změnu tempa a dynamiky	▪ opakování a prohlubování učiva o taktování, rytmus, písně a tance		
	▪ ovládá základní kroky uvedených tanců	▪ polka, valčík, mazurka		
	▪ zná základní dělení hudebních nástrojů ▪ v hudební ukázce určí typ hudebního nástroje (bicí, strunný, dřevěný)	▪ hudební nástroje, dělení hudebních nástrojů		
	▪ vyjmenuje nástroje smyčcového kvarteta	▪ hudební nástroje smyčcového kvarteta a symfonického orchestru		
	▪ orientuje se v základních etapách vývoje hudby	▪ základní dějiny hudby (středověk, renesance, baroko)		dějepis

Oblast: Umění a kultura		Předmět: hudební výchova	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímá a definuje rozdíly mezi hudbou populární a vážnou, vyjmenuje základní znaky hudby vážné a populární ▪ chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti ▪ orientuje se v základních etapách vývoje vážné hudby, zařadí vybrané skladatele do správné vývojové etapy, orientuje se v hudebních dějinách ▪ aktivně poslouchá hudbu, vnímá a chápe vztah autor-interpret-posluchač, reprodukuje ▪ kriticky hodnotí jednotlivá díla, vyjádří svůj vztah k hudebnímu dílu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní rozdíly mezi hudbou populární a vážnou, základní znaky a orientace v dějinách hudby vážné i populární ▪ dějiny hudby, nejvýznamnější vývojové etapy hudby, nejvýznamnější hudební skladatelé jednotlivých etap (středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20. století) ▪ vývoj populární hudby, hlavní etapy ve vývoji populární hudby, představitelé jednotlivých etap (jazz, 50. léta v populární hudbě, rock and roll, country and western, 60. léta v Anglii a v Liverpoolu, 70. a 80. léta populární hudby (hard rock, art rock, pop rock, disco, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music) ▪ referáty žáků k daným tématům, poslech jejich ukázek+hudební besedy ▪ opak.+zpěv nových písní 	<p>OSV 5-kreativita, vztahy mezi lidmi, komunikace, kooperace</p> <p>MeV 6 -tvorba med. sdělení</p>	<p>Dějepis – dějiny umění</p>

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
1.využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování a prohlubování znalostí z předchozího ročníku 	OSV 5-kreativita, vztahy mezi lidmi, komunikace, kooperace	dějepis	
<p>2.uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>4.realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>5.rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>6.orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>7.zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů ▪ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ▪ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v dějinách hudby je kladen důraz na propojení dějin hudby světové a české, opakování jednotlivých etap vážné hudby, novým učivem jsou čeští hudební skladatelé (počátky české hudby, baroko v české hudbě, český hudební klasicismus, představitelé čes. hud. romantismu, vážná hudba 20. století ▪ výběr skladatelů a ukázek k jednotlivým vývojovým etapám ▪ původ české populární hudby, 19. století – tance (polka, valčík, dechovka) ▪ jazz a swing v české hudbě ▪ 50. a 60. léta v české hudbě ▪ big beat ▪ pop music 	MeV 6-tvorba med. sdělení		

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 8.vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 			
3.reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování písní a jednoduchých doprovodů k písním, referáty, besedy, rozpoznání hud. ukázek 		

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
2	2	1	1	6

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v terénu v okolí školy.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

Předmět výtvarná výchova usiluje zejména o to,

- aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření;
- aby se žáci prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky
- aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury;
- aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka
- aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu výtvarná výchova **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Zadávají jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- Využívají kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence komunikativní

- Vytvářejí dostatek prostoru pro střetávání názorů a komunikaci
- Vyžadují dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- Kladou důraz na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro výtvarnou tvorbu
- Dodávají žákům sebedůvěru, umožňují každému žákovi zažít úspěch
- V průběhu výuky zohledňují rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- Podporují občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů na školní akce

Kompetence pracovní

- Vedou žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení dohodnuté kvality, vymezených pravidel a postupů
- Kladou důraz na dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Umění a kultura		Výtvarná výchova	6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. ▪ Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. ▪ Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. 	OSV 5 - kreativita	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. ▪ Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra. 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorie barev - barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. 		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plastická a prostorová tvorba. 		Např. společná plastika.

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. 		Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu -
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. ▪ Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě 		Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš,
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. 		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvarová a barevná kompozice. 		

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. ▪ Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis 	MeV 5– fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjektivní výtvarné vyjádření reality. ▪ Vnímání okolních jevů. 		Např. můj kamarád.

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. ▪ Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. ▪ Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. ▪ Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání		
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. ▪ Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. 	EV 4- vztah člověka k prostředí OSV 1 – rozvoj schopností poznávání	Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.	
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. ▪ Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Barevné vyjádření. ▪ Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru). 		.	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Umění a kultura		Výtvarná výchova	7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. 	OSV 5- kreativita	Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. 	<ul style="list-style-type: none"> Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic 	.	
	<ul style="list-style-type: none"> Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastní prožívání. Interakce s realitou.. 	OSV 2– sebepoznání a sebepojetí	Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada
	<ul style="list-style-type: none"> Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. 	<ul style="list-style-type: none"> Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. 		Např. rozvíjení jednotné výchozí situace kolor. kresba.. ČJ-literární texty
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. 	OSV 5- kreativita	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. 	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá		
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. 	<ul style="list-style-type: none"> Architektura. 	VMEGS 3 – Jsme Evropané	Např. charakteristické stavby románského slohu. D - románský sloh	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci					

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Umění a kultura		Výtvarná výchova	8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. ▪ Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání). ▪ Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanty, subdominanty, vertikály, horizontály, diagonály, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. 	OSV 1- rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v grafických technikách. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linoryt, tisk z koláže 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. 	VMEGS 3– Jsme Evropané OSV 10– řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. ▪ Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. 	VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá	Např. vitráž z barevných papírů.

Oblast:		Předmět:		Ročník:	
Umění a kultura		Výtvarná výchova		8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. 	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání	Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s netradičními materiály. 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV 2– sebepoznání a sebepečení	Např. proměny všedních předmětů -PET lahve.	
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. 		Např. zátiší	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. ▪ Technika akvarelu, pastel. 			

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.		
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka. Dynamická kresba. ▪ Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ▪ (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). 		Např. zátiší s jablky, kresba hlavy.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komplementární barvy - textura. ▪ Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. ▪ Kontrast (barevný, světelný). 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. ▪ Při práci s um. dílem hledá a pojmenuje základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. ▪ Hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). 			D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě
		Společná práce - komunikace.			
		Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.			

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<p>pohybem, hmatem a sluchem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. ▪ Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. ▪ Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</p> <p>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</p> <p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p>	<p>OSV 2– sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) 	<p>MeV 6 – tvorba med.sdělení</p>	<p>Inf – grafické programy</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. ▪ Prostorová tvorba – modelování. 	<p>OSV 2– sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace - chiméra.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž. 	<p>EV 4– vztah člověka k prostředí</p>	

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět člověk a zdraví je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
1	1	1	0	3

Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví a jeho obsah je tvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Předmět výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu výchova ke zdraví **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Seznamují žáky s problematikou zdraví ve vzájemných souvislostech
- Předkládají žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s informacemi souvisejícími s podporou a ochranou zdraví a vedou je k jejich využívání v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- Podněcují žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení /dialog, diskuse, učení ze zkušeností/
- Vybízejí žáky k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností se zdravím, k vyhodnocování a vyvozování závěrů pro různé etapy jejich života a životní situace

Kompetence komunikativní

- Dávají žákům prostor k formulaci vlastních myšlenek a názorů na problematiku zdraví
- Vedou žáky k uplatňování osvojených modelů komunikativních dovedností při řešení problémových a krizových situací /schopnost vyjednávat, umění kompromisu, nalézt společné řešení/
- Rozvíjejí u žáků dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjejí u žáků dovednost utvářet hodnotné mezilidské vztahy založené na ohleduplnosti a úctě k druhému člověku

Kompetence občanské

- Nabízejí žákům dostatek příležitostí a modelových situací k uplatňování osvojených poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví v občanském životě

Kompetence pracovní

- Nabízejí žákům dostatek situací k propojení osvojených poznatků a dovedností z oblasti ochrany svého zdraví při práci ve škole, sportovních a jiných zájmových aktivitách

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p> <p>2 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ▪ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ▪ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek ▪ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích ▪ morální rozvoj –dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování 	<p>OSV 9 – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a soc. dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a soc.rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>VDO 1 – Občanská spol. a škola</p> <p>VDO 2 – Občan, obč.spol. a stát</p>	Pravidla chování ve třídě
<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	6.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
4 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví 	OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví osobní pohybový režim ▪ odliší správný režim dne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim 		
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 8 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a v souvislosti s nimi uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování ▪ vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy ▪ uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ civilizační choroby – zdravotní rizika ▪ zásady pro užívání a ukládání léků 		

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů ▪ Zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování dětí a dospívajících a zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady zdravého stravování, pitný režim ▪ pyramida výživy ▪ výživová hodnota potravy 	MeV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M – procenta Př – trávicí soustava
OSOBNOSTNÍ A SOC. ROZVOJ 9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 	OSV 2 – sebepoznání, sebepojetí	
10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti ▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání 	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 4 - psychohygiena	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
		<p>hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech 		
<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje mezi přátelstvím, zamilovaností a náhodnou známostí ▪ chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně ▪ chápe dospívání jedince jako přirozený proces, je připravený na fyziologické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny 	OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	
<p>NÁVYKOVÉ LÁTKY 13 dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví ▪ používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky ▪ vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty) 	MeV 1 – kritické čtení a vnímání med.sdělení	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMORÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje manipulativní nátlak reklamy a účelové jednání jednotlivých skupin ▪ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v dalších situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ▪ uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikánování, týrání a sexuálního zneužívání ▪ cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista ▪ v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky ▪ vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování ▪ diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ▪ bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení ▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci ▪ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, ▪ zásady první pomoci, domácí lékárnička 	<p>MeV 1 – kritické čtení a vnímání med.sdělení</p> <p>VDO 1 – občan, občanská společnost a stát</p>	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchranou službu ▪ zná umístění obvazového materiálu v lékárnice, správně použije obvazový materiál, ošetří lehčí poranění 			

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
6 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravý způsob života a péče o zdraví ▪ význam sportu pro zdraví ▪ morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; ▪ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace <p><i>/ respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích/</i></p>	<p>OSV 9 – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a soc. dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislostí s růstem a správnou funkcí orgánů ▪ Vyhodnotí údaje o složení potravinářských výrobků z hlediska zdravé výživy a trvanlivosti ▪ Diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti ▪ Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob ▪ Zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy, ví, kde hledat odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady zdravého stravování, výběr a skladování kvalitních potravin ▪ základní složky potravy, jejich význam pro růst a funkci orgánů ▪ pyramida výživy ▪ výživová hodnota potravy ▪ BMI 	MeV 1 – kritické čtení a vnímání med.sdělení	M – procenta Př – trávicí soustava

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví ▪ zná základní pravidla hygieny pohlavního styku ▪ uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod ▪ orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) ▪ pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití ▪ vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů ▪ orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice ▪ spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost předčasná sexuální zkušenost; promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity ▪ ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 	OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>NÁVYKOVÉ LÁTKY 13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol ▪ kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol ▪ vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost 	MeV 1 – kritické čtení a vnímání med.sdělení	
<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ▪ v případě dopravní nehody poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci ▪ postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ▪ základy první pomoci při úrazech kotníku, kolene, při zlomeninách, při zástavě srdce, při zástavě dýchání 	VDO 1 – občan, občanská společnost a stát	
<p>16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace 		

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 8.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
i mimořádných událostí		mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		

Vyučovací předmět: tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s danou časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na hřišti za školou nebo na fotbalovém hřišti nedaleko školy. V rámci tělesné výchovy probíhá 1 – 2 krát ročně dle podmínek kurz bruslení na hokejovém stadionu ve Velkém Meziříčí. V sedmém ročníku absolvují žáci lyžařský kurz na běžkách v okolí obce, příp. na upravených běžeckých tratích.

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jeho obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Předmět tělesná výchova na 2.stupni úzce navazuje na tělesnou výchovu na 1. stupni. Umožňuje žákům dále aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení.

Za důležité v předmětu tělesná výchova považujeme nadále rozvíjení schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro regeneraci sil. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Tělesná výchova **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Zařazují činnosti, které často umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu o jejich výsledku
- Zapojují žáky do různých sportovních soutěží
- Rozvíjejí schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- Navozují situaci, při kterých si žáci uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí vzhledem k ochraně zdraví

Kompetence komunikativní:

- Kladou důraz na kultivované vyjadřování při sportovních aktivitách i mimo ně
- Umožňují žákům hovořit o jejich názorech a zkušenostech se sportem

Kompetence sociální a personální

- Stanovují společně se žáky pravidla chování při sportovních aktivitách, vedou je k jejich dodržování
- Umožňují každému žákovi prožít úspěch při pohybových aktivitách a podporovat jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- Rozvíjejí u žáka smysl pro odpovědné chování při sportu
- Vedou žáky k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
- Vybízejí žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Kompetence pracovní:

- Navozují situace, při kterých vedou žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru povolání, partnera apod.

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6. – 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka	
<p>OVO 1: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>OVO 2: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>OVO 3: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>OVO 4: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>OVO 5: Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu: předvídá možná</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní a skupinové Provádí průběžnou sebekontrolu Dodržuje činnost v domluveném rámci 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pravidla a organizace výuky Pravidla osvojovaných pohybových činností 	OSV-3-seberegulace, sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe význam pohybu pro zdraví Chápe sportovní činnosti jako vhodnou formu svého odpočinku 	<ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví 	OSV 4: psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> Sestava pro společné a individuální rozcvičení Pořadový nástup a vedení úvodní části hodiny 			
	<ul style="list-style-type: none"> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Negativa drog a dopingu při sportovních činnostech 			

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	6. – 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO 6: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO 7: Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>OVO 8: Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>OVO 9: Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO 10: Dohodne se na spolupráci i</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při sportování v přírodě ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ Uvádí přesné údaje svých výkonů, navrhne možný způsob zlepšení ▪ Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti ▪ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ▪ Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost při lyžařském kurzu a při bruslení <p><u>GYMNASTIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Akrobacie /kotouly, stoj na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa ▪ Přeskoky /skoky odrazem z trampolíny, roznožka a skrčka přes kozu ▪ Hrazda /náskok do vzporu, výmyk/ ▪ Kruhy /komíhání ve svisu/ <p>▪ <u>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem ▪ Technika pohybů /kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy ▪ Technika pohybů s náčiním /švihadlo, míč,../ ▪ Aerobní gymnastika bez náčiní a náradí <p>▪ <u>ATLETIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Běh /rychlý běh 60 m, vytrvalý běh 1500 m, běh v terénu, štafetová 		

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
<p>jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OVO 11: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>OVO 12 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>předávka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skok /skok do dálky, do výšky/ ▪ Hod /kriketovým míčkem, medicinbalem/ <p><u>SPORTOVNÍ HRY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotbal /chl/ ▪ Volejbal ▪ Basketbal ▪ T- ball ▪ Florbal ▪ Vybíjená <p><u>BRUSLENÍ</u> <u>BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ</u> /dle přírodních podmínek/</p>		
<p>OVO 13: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoluúčast při organizaci soutěže Železný mužíček, případně dalších 		

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
OVO 14: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	OSV 2: sebepoznání a sebepečení	

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni jako samostatný vyučovací předmět s následující časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	1	1	1	4

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách ve školních dílnách, na pozemku, ve cvičné kuchyňce příp. v kmenové třídě. Výuka probíhá i formou exkurzí do místních firem, podniků a na Úřad práce.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a svět práce a jeho obsah je tvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- práce s technickými materiály
- pěstitelské práce a chovatelství
- příprava pokrmů
- svět práce

Tyto okruhy jsou zařazovány ve všech ročnících v průběhu roku v závislosti na ročním období. To je důležité pro úzké propojení předmětu se životem. Výjimku tvoří okruh svět práce. Ten je zařazen pouze v 8. a 9. ročníku.

Předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum činností, které vedou žáky k získání základních dovedností z různých oblastí manuální zručnosti za přispění tvůrčích přístupů. Je určen dívkám i chlapcům. Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

V předmětu zdůrazňujeme především rozvoj správných pracovních dovedností a návyků..

Předmětem prolínají průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu pracovní činnosti **uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí** následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- umožňují žákům využívat různých zdrojů informací – knihy, encyklopedie, lidské zdroje, internet, přednášky a další
- upřednostňují vyvozování nových poznatků na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti
- učí žáky posuzovat objektivně výsledek své práce a práce skupiny

Kompetence k řešení problémů

- předkládají žákům problémy vázané na každodenní život
- diskutují se žáky nad nezdarem při řešení problému, učí žáky pracovat s chybou
- rozvíjejí u žáků schopnost sebekontroly

Kompetence sociální a personální

- zařazují skupinovou práci v hodinách, učí žáky spolupracovat v kolektivu a podílet se na týmové práci
- zařazují činnosti rozvíjející u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost
- vyžadují dodržování zásad bezpečnosti práce
- předkládají žákům praktické ukázky první pomoci při zasažení el. proudem
- vedou žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život

Kompetence občanské

- vedou je k odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků
- umožňují žákům využívat pro výzdobu školy, tříd, chodeb a okolí školy vlastní vypěstované okrasné a pokojové rostliny a výrobky
- podporují vysazování zeleně v okolí školy a péči o ni

Kompetence komunikativní

- dávají žákům prostor prezentovat výsledky své práce
- zařazují práci ve skupinách, rozvíjejí u žáků schopnost komunikovat v týmu

Kompetence pracovní

- učí žáky vhodně používat nástroje, nářadí, pomůcky při práci, dodržovat stanovený postup práce
- vybízejí žáky k úspornému hospodaření s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami, vychovávají žáky k šetrnosti
- pomáhají žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	6. - 7. ročník	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhotovuje jednoduché technické náčrty ▪ kreslí prostorové náčrty ▪ čte jednoduché technické výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy zobrazování při práci s technickými materiály 	OSV1 – rozvoj schopností poznávání	M – geom. náčrty
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se se základními vlastnostmi dřeva, plastů a kovů ▪ rozměřuje, orýsovává na materiál ▪ řeže ocaskou, čepovkou, děrovkou ▪ opracovává řezné plochy rašplí, pilníkem, brusným papírem ▪ spojuje materiál hřebíky, vruty a plátováním ▪ upravuje povrch mořením ▪ provádí jednoduché tvarování teplem ▪ lepí plasty ▪ srovnává dráty z různých materiálů ▪ ohýbá, rovná, stříhá drát ▪ ohýbá, stříhá a spojuje plech probíjením a nýtováním 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti materiálu – dřevo, plasty, kov ▪ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	OSV3 – seberegulace a sebeorganizace	Př.- dřeviny
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně zhotoví jednoduchý výrobek podle připraveného technického výkresu a neúplného pracovního postupu ▪ v kolektivu doplní pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizace práce 	OSV3 - seberegulace a sebeorganizace OSV5 - kreativita	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pořádek na pracovišti ▪ osvojí si pravidla řádu v dílně ▪ přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ první pomoc 	OSV3 - seberegulace a sebeorganizace OSV4 - psychohygiena	

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	6. - 7. ročník	
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Žák: prací s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiálem 			
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji ▪ dokáže změřit rozměry posuvným měřítkem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posuvné měřítko 		F – měření délky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává a určuje druhy zeleniny ▪ pěstuje vybrané druhy zeleniny ▪ rychlí zeleninu ▪ zná základní choroby a škůdce zeleniny ▪ zná ochranné prostředky proti škůdcům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zelenina ▪ základní choroby a škůdci zeleniny (bělásek zelny, mandelinka bramborová, slimák španělský) ▪ ochranné prostředky proti škůdcům 		Př - rostliny krytosemenné
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstuje pokojové rostliny ▪ zná základní choroby a škůdce pokojových rostlin ▪ Využívá rostlin k výzdobě exteriérů a interiérů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokojové rostliny ▪ základní choroby a škůdci pokojových rostlin ▪ rostliny v exteriérech a interiérech 	OSV5 - Kreativita	Př - rostliny krytosemenné, škůdci rostlin
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ → 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché ruční pracovní nástroje 		
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže vytvořit podmínky pro chov domácích zvířat ▪ exkurze do kravína a vepřína 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chov domácích zvířat 	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př - savci
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje bezpečnost práce s domácími zvířaty, ▪ zná nebezpečí vztekliny ▪ poskytne první pomoc při úrazu, včetně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ první pomoc při úrazu způsobeném domácím zvířetem ▪ bezpečnost práce při práci ve skleníku 		

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	6. - 7. ročník	
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Žák: způsobeného zviřaty	úrazu způsobeného zviřaty			
PŘÍPRAVA POKRMŮ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná a používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vybavení kuchyně, nádobí, elektrické a plynové spotřebiče 		F – bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybírá a nakupuje vhodné potraviny pro studenou kuchyni ▪ rozlišuje ovoce a zeleninu ▪ ovládá základní postupy při přípravě pokrmů studené kuchyně ▪ dodržuje zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava pokrmů za studena ▪ základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů ▪ ovoce a zelenina, ovocné a zeleninové saláty ▪ nápoje 	OSV 4 – Psychohygiena – dobrá organizace práce	Př. – ovoce, zelenina
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prostírá a klade inventář ▪ dodržuje společenské chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché prostírání ▪ chování u stolu 	OSV 5 – Kreativita	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje bezpečnost a hygienu provozu ▪ udržuje pořádek a čistotu ▪ bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni – řezné rány 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ první pomoc při úrazech v kuchyni 	OSV 8- Komunikace	F – první pomoc při úrazech el.proudem

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 8. - 9. ročník	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhotovuje náčrty v pravouhlém promítání ▪ využívá různých druhů čar při rýsování jednotlivých výkresů ▪ kótuje jednoduché výkresy ▪ připraví si jednoduchý výkres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ technické náčrty a výkresy ▪ technické informace ▪ návody 	OSV1 – rozvoj schopností poznávání	M - rýsování
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ brousí, vrtá kolovrátkem, ruční vrtačkou ▪ spojuje dřevo pomocí čepů a rozporů, lepením ▪ používá hoblík ▪ lakuje dřevo ▪ řeže, pájí a vrtá kov ▪ ručně řeže závity 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užití dřeva, plastu a kovů v praxi ▪ nářadí a pomůcky pro ruční opracování materiálu ▪ šrouby, matice, závity 		
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizuje svoji práci ▪ dodržuje důležité technologické postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizace práce 	OSV3 – seberegulace a sebeorganizace	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dbá na bezpečnost vlastní i ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ první pomoc při úrazu elektrickým proudem 		Př – první pomoc
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úloha techniky v životě člověka ▪ technika a životní prostředí 	EV 3 – lidské aktivity a problémy živ. prostředí	D – technická revoluce

Oblast:		Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	8. - 9. ročník	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává a určuje polní plodiny ▪ poznává a pěstuje ovocné dřeviny ▪ poznává a určuje léčivé rostliny ▪ zná léčivé účinky rostlin ▪ zná základní choroby a škůdce polních plodin a ovocných dřevin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ polní plodiny ▪ ovocné dřeviny ▪ léčivé dřeviny ▪ základní choroby a škůdci polních plodin a ovocných dřevin 		Př - rostliny krytosemenné
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rychlí okrasné rostliny ▪ používá hydroponické pěstování rostlin ▪ zná základní choroby a škůdce okrasných rostlin ▪ aranžování s použitím suchých i řezaných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výživ rostlin ▪ základní choroby a škůdci okrasných rostlin ▪ aranžování a jednoduchá vazba květin 	OSV5 - Kreativita	Př - rostliny krytosemenné, škůdci rostlin
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá mechanizace 		
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktnu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže vytvořit podmínky pro chov exotických zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chov exotických zvířat 	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – savci, ptáci, hmyz, plazi
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem ▪ bezpečnost práce při práci ve skleníku 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybírá a nakupuje vhodné potraviny pro tepelnou úpravu pokrmů ▪ rozlišuje jednotlivé druhy masa ▪ ovládá základní postupy při přípravě polévek, hlavního chodu a moučníků ▪ dodržuje zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tepelná úprava pokrmů ▪ základní postupy při přípravě polévek, masa, příloh a moučníků ▪ druhy masa ▪ míchané nealkoholické nápoje 	OSV 4 – Psychohygieny – dobrá organizace práce	Př.- savci, ryby a ptáci

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 8. - 9. ročník	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ připraví jednoduché míchané nápoje 			
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ připraví slavnostní tabuli (velikonoční, vánoční) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ velikonoční a vánoční tabule 	OSV 5 – Kreativita	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečně obsluhuje elektrický sporák a plynovou troubu, mikrovlnou troubu ▪ poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni - popáleniny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ první pomoc při úrazech v kuchyni ▪ zásady bezpečnosti práce s el. a plynovými spotřebiči 	OSV 8- Komunikace	F – první pomoc při úrazu el.proudem
SVĚT PRÁCE orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá orientaci v různých oborech lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť 	EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní své možnosti rozhodování o volbě povolání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb 	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 13 – řešení problémů a rozhodování dovednosti	
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užije informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení, informace a poradenské služby ▪ trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, prac. objekty, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobností, rovnost příležitostí na 	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 8. - 9. ročník	
Očekávaný výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
		trhu práce		
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ předvede prezentaci své osoby při vstupu na trh práce na modelových situacích ▪ vytvoří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	OSV 8 - komunikace	

Volitelný předmět Dílny tvořivosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět dílny tvořivosti je vyučován v 8. – 9. ročníku s následující časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
0	0	1	1	2

Žák se vybírá dílnu tvořivosti vždy na jedno pololetí školního roku, v průběhu roku tedy absoluuje celkem dvě. Zájem žáků zjišťujeme dotazníkem vždy na konci předchozího školního roku. Vzhledem k charakteru je předmět vyučován většinou v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Počet dílen realizovaných v daném období a jejich skladba je vždy závislá na počtu žáků v daných ročnících a organizačních možnostech školy.

V dílnách tvořivosti dochází k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z 8.-9. ročníku.

Cílem je umožnit pracovní setkávání žáků různého věku nad tématy jejich společného zájmu a rozvíjet kreativitu žáků v oblasti, ve které se chtějí intenzivně rozvíjet.

Dílny tvořivosti jsou realizovány převážně aktivními metodami výuky, které sami o sobě slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů (projektové a problémové vyučování, pokusy, pozorování, besedy, exkurze, ap.).

Vzdělávací obsah je vytvořen z různorodých vzdělávacích oborů dle charakteru dílny tvořivosti. Obsah aktuálně nabízených dílen je součástí přílohy.

Přehled dílen tvořivosti:

Laboratoř -

- pokusy a pozorování zaměřené na poznávání přírody
- vzdělávací obsah je vytvořen ze vzdělávacího oboru přírodopis

Gastronomie a stolování-

- základní postupy při přípravě pokrmů v souvislosti se zásadami zdravé výživy, příprava slavnostní tabule, základy společenského chování
- vzdělávací obsah je vytvořen ze vzdělávacích oborů člověk a svět práce a výchova k občanství

Redakce –

- práce v redakčním týmu – videozprávy, časopis, rozhlas, web,
- vzdělávací obsah je vytvořen ze vzdělávacích oborů český jazyk a literatura, výchova k občanství a průřezového tématu mediální výchova

Ateliér –

- tvorba vlastních uměleckých děl, příprava výstav, návštěvy vernisáží
- vzdělávací obsah je vytvořen ze vzdělávacích oborů výtvarná výchova a průřezového tématu osobnostní a sociální výchova

Toulky geografii –

- praktická cvičení z geografie
- vzdělávací obsah je vytvořen ze vzdělávacího oboru zeměpis a informační a komunikační technologie

Tvorba webových stránek -

- možnosti tvorby webových stránek, tvorba vlastních stránek
- vzdělávací obsah je vytvořen ze vzdělávacího oboru

Sportovní inspiromat –

- sportovní činnosti zaměřené na méně známé druhy sportu
- vzdělávací obsah je vytvořen ze vzdělávacího oboru tělesná výchova

Výchovně a vzdělávací strategie:

V předmětu dílny tvořivosti uplatňují učitelé k rozvoji klíčových kompetencí následující výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vybírají metody, při kterých žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají

Kompetence k řešení problému

- Používají metody problémového a projektového vyučování

Kompetence komunikativní

- Umožňují žákům prezentovat výsledky své práce a práce skupiny

Kompetence sociální a personální

- Zařazují metody kooperativního vyučování
- Kladou důraz na spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro práci a tvorbu

Kompetence občanské

- Vybízejí žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole

Kompetence pracovní

- Vedou žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při činnostech

Vzdělávací obsah

Vzhledem k obsahovému, časovému a organizačnímu vymezení předmětu je vzdělávací obsah aktuálních dílen tvořivosti pro daný školní rok rozpracován v přílohách.

Nepovinné předměty

Pro žáky 1.-9. ročníku nabízíme nepovinný předmět náboženství v časové dotaci 1 hodina týdně. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu je součástí přílohy ŠVP.