

**Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola
Bory, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*ZPRACOVANÝ PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ*

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole: Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory,
příspěvková organizace,
Bory 161, 594 61
Tel. 566 535 177
e-mail: zsbory@zsbory.cz
www.zsbory.cz
IČO: 708 774 41
RED-IZO: 600130843

Ředitel školy: Mgr. František Eliáš

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vladimíra Stará

Zřizovatel: Obec Bory
Bory 232, 594 61
Tel.: 566 535 175
obecbory@razdva.cz
www.bory.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013, čj. 223/2013

Pedagogická rada schválila dne: 30. 8. 2013

Rada školy projednala dne: 28. 8. 2013

podpis ředitele:

razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem, v každém ročníku máme po jedné třídě. Do školy přicházejí děti z obcí Bory, Vídeň, Sklené nad Oslavou, Radenice a Rousměrov. Nepravidelně se do školy hlásí i žáci z jiných obcí /Jívoví, Krásněves, Martinice aj./

Součástí školy jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Kapacita základní školy je 225 žáků, mateřské školy 50, školní družiny 30 žáků a školní jídelny 255 stravovaných.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 14 členů, všichni pedagogové mají potřebnou kvalifikaci. Jeden z pedagogů zastává funkci výchovného poradce a poradce pro volbu povolání. Ve škole dále působí metodik rizikového chování, koordinátor environmentální výchovy a dva koordinátoři v oblasti ICT.

V rámci projektu „Dokážu to“ absolvovalo vedení školy kurz „Trvalá obnova školy“, někteří učitelé prošli kurzy osobnostní a sociální výchovy. Dva z pedagogů se zúčastnili seminářů projektu Rozumíme penězům.

2.3. Dlouhodobé projekty

Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou – M.R.K.E.V. Každoročně se zapojujeme do projektu „Zdravé zuby“, „Kouření a já“ a sportovních projektů vyhlašovaných časopisem Školní sport a Asociací školních sportovních klubů. Účastníme se projektu podpory zdraví „Dětství ve zdraví a bez úrazů.

Aktivně se zapojujeme také do mezinárodních projektů, např. Comenius.

2.4. Podmínky a umístění školy

Škola je umístěna uprostřed obce Bory u málo frekventované místní komunikace.

Ke svému provozu škola využívá tyto budovy:

- budova základní školy
- budova tělocvičny napojená na budovu školy
- školní jídelna v budově obecního úřadu
- budova mateřské školy

Škola dále využívá další prostory:

- nové sportovní hřiště za školou s běžeckou dráhou na 60 m, doskočištěm pro skok daleký, víceúčelovým hřištěm a přírodní učebnou
- školní zahradu

Ve škole je devět kmenových tříd a odborné učebny /učebna fyziky a chemie, školní dílny, cvičná kuchyň a počítačová učebna. Dále jsou zde samostatné prostory pro školní družinu.

Na velmi dobré úrovni je také **zázemí pro učitele**. Mají k dispozici prostornou sborovnu se dvěma počítači připojenými na internet a řadu kabinetů. Ke styku s veřejností slouží učitelům i vedení školy jednací místnost.

Třídy jsou vybaveny moderním a účelovým nábytkem. V učebnách 1. stupně jsou v části tříd koberce.

Po rekonstrukci školy je ve škole i kvalitní hygienické zázemí (WC, sprchy v prostorách tělocvičny).

Odpočinková činnost žáků je zabezpečena dostatečným pohybem na chodbách a za příznivého počasí na hřišti za školou. Na obou hlavních chodbách jsou umístěny stoly na stolní fotbal, na chodbě 1. stupně je dále pro žáky lezecká stěna. Na chodbě 2. stupně jsou dále odpočinkové koutky vybavené sedacími soupravami. Na hřišti mohou žáci využívat dva venkovní pingpongové stoly, dětské prolézačky a houpačky, přírodní učebnu, basketbalové hřiště a další prostory.

V době mimo vyučování mají žáci možnost navštěvovat řadu zájmových útvarů. Ve škole jsou v rámci komunitní školy vedeny podle zájmu žáků např. kroužky florbalu, miniházené, stolního tenisu, dále kroužky keramický, hudební, batikování, hry na

zobcovou flétnu a klávesy, kroužek anglického jazyka a další. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost navštěvovat kroužek dyslektický.

2.5. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci žáků je jedním z hlavních cílů školy. Účastní se společných akcí s dětmi (rukodělné činnosti, zájezdy do divadla, sportovní akce aj.). O dění ve škole jsou informováni prostřednictvím vývěsní skříňky před školou a webových stránek školy. Zákonní zástupci mohou školu navštívit a informovat se o výsledcích vzdělávání kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím a dále na pravidelných třídních schůzkách.

Ve škole byl zahájen provoz „Komunitní školy“, která nabízí vzdělávací kurzy nejen pro zákonné zástupce žáků, ale i pro širší veřejnost.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy zastoupené Radou rodičů, ve které jsou zástupci z každé třídy. Sdružení přispívá na řadu akcí pro žáky např. Den dětí, cestovné na soutěže a další. Od ledna 2006 je zřízena Školská rada.

Do školy pravidelně přijíždí pracovnice ze Speciálně pedagogického centra a dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou ze Žďáru nad Sázavou.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s obcí a Obecní knihovnou Bory. Dobrou zkušenost máme např. s pořádáním knihovnických lekcí pro žáky školy, s pasováním prvňáčků na čtenáře apod. Dále spolupracujeme se sborem pro občanské záležitosti a kronikářem obce. Účastníme se řady kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost. Spolupracujeme také s místní organizací Českého svazu ochránců přírody a TJ Družstevník Bory.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování některé vzdělávací oblasti.

Náš školní vzdělávací program je připraven tak, aby byly naplňovány cíle základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Dále viz. Společné výchovně vzdělávací strategie /kap. 3.2/ a učební osnovy /kap.5/.

Naše kroky směřují k naplnění vize:

**Ve spolupráci s rodiči, v příjemné atmosféře,
vzdělávat a vychovávat žáka pro život.**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VIZE:

**VE SPOLUPRÁCI S RODIČI, V PŘÍJEMNÉ ATMOSFÉŘE,
VZDĚLÁVAT A VYCHOVÁVAT ŽÁKA PRO ŽIVOT**

SPOLUPRÁCE S RODIČI	PŘÍJEMNÁ ATMOSFÉRA	PŘIPRAVA PRO ŽIVOT
↳ zapojujeme rodiče do akcí pořádaných školou, do organizace těchto akcí ↳ rodičům dáváme možnost využívat aktivit Komunitní školy Bory	↳ vytváříme ve škole příjemné a estetické prostředí ↳ budujeme vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel, učitel-rodič založené na vzájemné důvěře	↳ propojujeme výuku ve škole s každodenním životem ↳ zařazujeme do výuky celoškolní projekty a projekty v rámci třídy

Tato část ŠVP vychází ze strategického plánu školy, spolu s ním je průběžně aktualizována.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, **uplatňují učitelé tyto společné postupy:**

Kompetence k učení

- Kladou důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- Umožňují žákům vyhledávání informací z různých zdrojů /učebnice, internet, encyklopedie, časopisy/, jejich posuzování a využívání v dalším učení
- Střídají podle potřeby frontální, skupinovou a individuální práci
- Přípravují takové úkoly, které často umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu o výsledku své práce
- Zařazují sebehodnocení učení žákem
- Upřednostňují vyvozování nových poznatků na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti
- Zapojují žáky do různých soutěží a olympiád
- Uskutečňují celoškolské projekty

Kompetence k řešení problémů

- Umožňují žákům samostatně organizovat některé akce /Den dětí, vánoční radovánky aj./
- Nabízí žákům úlohy vyplývající z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů
- Uskutečňují celoškolské projekty

Kompetence komunikativní

- Učí žáky naslouchat druhým lidem, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse
- Vedou žáky k tomu, aby uměli vysvětlit svůj názor, svoje jednání, stanovisko
- Kladou důraz na kultivované vyjadřování
- Zařazují celoškolské projekty, při kterém spolupracují žáci všech ročníků

Kompetence sociální a personální

- Zařazují skupinovou práci a celoškolní projekty
- Podporují dobré mezilidské vztahy (vzájemná sportovní utkání, třídní společné akce, akce pro rodiče a děti)
- Stanovují společně se žáky pravidla chování, vedou je k jejich dodržování

Kompetence občanské

- Podporují ekologickou výchovu (Den Země, návštěvy ekologického centra Ostrůvek, péče o zeleň v okolí školy, sběr surovin)
- Kladou důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, toleranci /Nadace Krtek, pomoc dětem v Kongu a další/
- Seznamují žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi, vedou je k jejich respektování
- Umožňují žákům navštěvovat kulturní pořady (hudební programy, divadelní představení)
- Rozvíjejí u žáka smysl pro odpovědné chování ve škole, na všech akcích školy, ale i jinde

Kompetence pracovní

- Zapojují žáky do péče o třídu a do výzdoby školy
- Zařazují exkurze do podniků, na Úřad práce a na Festival vzdělávání
- Organizují pro žáky přednášky s praktickou ukázkou základů první pomoci
- Vedou žáky k hodnocení a sebehodnocení činností, které provádějí

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Žákům vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Žáky, u kterých se během školní docházky projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, případně do speciálně pedagogického centra. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou tyto děti zařazovány do reedukační péče. ŠVP a pedagogicko-psychologická zpráva jsou podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů.

Plán obsahuje závěry a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, dále na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, tématicky a časově vybrané učivo jednotlivých předmětů, pomůcky, které se budou používat při nápravě, rozsah a termín individuální speciální pedagogické práce mimo vyučovací dobu, jméno učitele, který bude s dítětem pracovat, způsob hodnocení, metody práce se žákem a způsob spolupráce s rodiči.

V nutných případech /závažnější postižení/ zajistíme dle možností na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra osobního nebo pedagogického asistenta, který bude žákovi při vyučování k dispozici.

Při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.

Učitelé pomáhají handicapovanému dítěti kromě vzdělávacího a reedukačního procesu i se zařazením do dětského kolektivu ve třídě, a vytváří tak podmínky pro zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Učitelé se snaží poskytovat žákovi psychickou podporu, umožní mu prožít úspěch a vhodně jej motivují k dalším činnostem ve škole i mimo školu.

V klíčových kompetencích je u žáka kladen důraz na rozvíjení smyslu pro odpovědné chování ve škole i mimo školu, zapojení do různých pracovních činností, na spolupráci.

Učitel stanovuje společně se žákem pravidla chování, jejich respektování, způsob komunikace, zavádí vhodný systém pochval a trestů.

3.3.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V současné době nemáme ve škole žádné žáky se sociálním znevýhodněním. V případě přijetí takových žáků do školy jsme připraveni zabezpečit jim vhodné podmínky ke vzdělávání: individuální nebo skupinovou integraci, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice a materiály. Jsme připraveni spolupracovat s psychologem nebo speciálním pedagogem.

3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Péče o mimořádně nadané žáky probíhá v našem školním vzdělávacím programu ve více rovinách

- v rámci povinných předmětů
- v rámci volitelných předmětů / od 8. ročníku si žák vybírá podle svého zájmu a nadání
Dílnu tvořivosti/
- v rámci zájmových útvarů

Péče v rámci povinných předmětů spočívá zejména ve zvýšené motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky a v možnosti pracovat na prohlubujících nebo specifických úkolech.

V rámci výuky matematiky učitelé umožňují nadaným žákům často řešit individuální problémové úlohy, hlavolamy, kvízy a připravovat úkoly na zadané téma pro spolužáky. Tito žáci jsou dále zapojováni do matematické olympiády, do soutěží Pythagoriáda, Klokan a do matematických korespondenčních soutěží /Taktik a další/.

V naučných předmětech mají nadaní žáci možnost řešit náročnější samostatné úkoly, připravovat referáty na zadané téma a hledat nové informace a zajímavosti ze světa vědy a techniky. Žáci jsou zapojováni do olympiád a soutěží.

Žáci jazykově nadaní dostávají možnost podílet se na přípravě na vedení třídní kroniky, na korespondenci v cizím jazyce /např. v rámci projektu Comenius/. Účastní se jazykových soutěží a olympiád.

Žákům výtvarně nadaným umožňujeme realizovat se při výzdobě školy a motivujeme je pro práci ve výtvarném kroužku a v mimoškolních aktivitách. Na žáky s hudebním nadáním kladou učitelé vyšší nároky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem a jsou vhodným způsobem zapojováni do činností v hodině /doprovod na hudební nástroj, předzpívání písně/. Sportovně nadaní žáci dostávají možnost reprezentovat školu ve sportovních soutěžích a jsou motivováni k práci ve sportovních kroužcích. V případě mimořádného nadání připravíme takovému žákovi připraven vlastní tréninkový plán.

Pokud vzdělávání mimořádně nadaného žáka vyžaduje úpravy obsahu vzdělávání a změny organizace jeho výuky, pošleme žáka do Pedagogicko-psychologické poradny a na základě jejího doporučení sestavíme pro takového žáka individuální vzdělávací plán. V takovém plánu počítáme s akcelerací učiva v předmětech, kde se projevuje žákovo nadání /úpravy učiva tak, aby umožnily rychlejší postup v jednom nebo ve více předmětech/

3.5. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova /OSV/									
Název tematického okruhu	Stupeň: I.					Stupeň: II.			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1. Rozvoj schopnosti poznávání	INT/ Čj, Hv Pč, Vv,	INT/ Pč,Vv, ČaS	INT/ Čj,Pč, Vv	INT/ Pč	INT/ Pč	INT / M, Čj, F, Pč, D, VV	INT / M, Pč,VV	INT / M, Čj, Pč, VV	INT / Čj, Pč
2. Sebezpoznání a sebepojetí	INT/Tv, Čj,Vv Hv,ČaS	INT/Tv, Vv, ČaS	INT/Tv, Vv,ČaS	INT/Tv	INT/Tv, Př	INT / Tv	INT /Tv, VkZ VV	INT /Tv, Pč, Př, VV,OV	INT /Tv, Pč, VV,OV
3. Seberegulace a sebeorganizace	INT/Tv, Čj	INT/Tv, ČaS	INT/Tv, Hv,ČaS	INT/Tv, Př	INT/Tv	INT / M, Tv, Pč	INT/Tv, Pč, VkZ	INT / M, Tv, Pč	INT / M, Tv, Pč,OV
4. Psychohygiena	INT/Tv, Hv,ČaS Pč	INT/Tv, Hv,ČaS Pč	INT/Tv, Pč	INT/TV	INT/ TV,Př	INT/ TV,Pč	INT/ TV,Pč, VkZ	INT/ TV, Př,PČ	INT/ TV, PČ
5. Kreativita	INT/ Ma,Vv	INT/ Ma,Vv, Hv	INT/ Vv,Čj, ČaS	INT/ Vv,Čj, Pč	INT/ Pč,Vv Inf	INT / M, Čj, PČ, F,HV, VV,D,	INT / M, Čj, F, Hv, VV,PČ	INT /Čj, PČ,HV	INT / Čj, PČ,HV
6. Poznávání lidí	INT/ ČaS			INT/Aj	INT/Aj	INT/Ov, Aj	INT / Nj	INT / Nj	INT / Nj
7. Mezilidské vztahy	INT/ Čj, ČaS	INT/ ČaS	INT/ Aj	INT/Čj, VI	INT/Ma	INT/ Ov		INT/ F	
8. Komunikace	INT/ Čj	INT/Čj, Ma,ČaS Hv	INT/ČaS	INT/ Čj, Hv,Ma	INT/ Čj,Hv, Ma, Př	INT /Čj, PČ	INT /Čj, Nj,PČ	INT /Čj, Nj,Pč,OV	INT /Čj, Nj PČ
9. Kooperace a kompetice		INT/Ma	INT/Čj, Ma		INT/ Př	INT / VkZ		INT / F, VkZ	
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		INT/Čj		INT/ Ma, PŘ	INT/ Čj	INT / VkZ		INT /Pč, VV	INT/ Pč
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/Čj Ma		INT/Čj			INT / VkZ,OV	INT / VkZ	INT / VkZ	

Další realizace v ZŠ Hany Benešové Bory:

- celoškolní projekty, Dílny tvořivosti /ateliér/

Výchova demokratického občana /VDO/									
Stupeň: I.						Stupeň: II.			
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.Občanská společnost a škola	INT/Vv	INT/Vv	INT/Vv	INT/VI		INT/Ov VkZ	INT/ VkZ	INT/VkZ	
2.Občan, občanská společnost a stát	INT/Čj, Hv,ČaS	INT/Hv, ČaS	INT/ ČaS	INT/VI		INT/VkZ	INT/Ov, Inf	INT/ F, D,OV	
3.Formy participace občanů v pol.životě				INT/VI				INT/Ov	
4.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/VI	INT / D	INT / D	INT/Ov	INT/D

Další realizace v ZŠ Hany Benešové Bory:

- spolupráce s obecní komunitou v rámci akcí školy a v rámci Komunitní školy
- besedy a celoškolní akce /kronikář obce, policie, starosta obce/

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/									
Stupeň: I.						Stupeň: II.			
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.Evropa a svět nás zajímá			INT/Aj	INT/Aj, Ma, VI	INT/VI Hv		INT /Z, VV,Aj	INT/ Čj, Aj, Nj, Z, VV,AJ	INT/ Nj,
2.Objevujeme Evropu a svět					INT/VI		INT /Aj, D, Z	INT / Z	
3.Jsme Evropané				INT/VI	INT/VI	INT/F, D	INT / D, Z,VV	INT / D, Z, VV	INT /F, Z,

Multikulturní výchova /MV/									
Stupeň: I.						Stupeň: II.			
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.Kulturní difference				INT/VI		INT/ Aj	INT/OV	INT/ Nj	
2.Lidské vztahy	INT/ČaS		INT/ČaS	INT/ČJ	INT/VI	INT/Aj	INT/D,	INT/ Nj	INT/ Nj,OV
3.Etnický původ			INT/Hv		INT/Hv	INT/ D,	INT/D,OV		INT/ Z,OV
4.Multikulturalita			INT/ Aj	INT/ Aj	INT/ Aj		INT/Aj	INT/ Čj, D	INT/ Čj, Z
5.Princip soc.smíru a solidarity								INT/OV	INT/Aj

Další realizace v ZŠ Hany Benešové Bory:

- Účast ve sbírkách pro lidi v tísní /dobrovolně/

Environmentální výchova /EV/									
Stupeň: I.						Stupeň: II.			
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.Ekosystémy	INT/ M, ČaS	INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/HV Vv, Př	INT/ Vv, Př	INT/Př,	INT/Př,	INT/Př,	INT/Z
2.Zákl.podmínky života				INT/ Př	INT/ Př	INT / F, Př		INT / F, Ch	INT / F, Ch, Př, Z
3.Lidské aktivity a problémy ŽP	INT/Pč	INT/Pč ČaS	INT/Pč	INT/ Př	INT/Inf, Př	INT / Z ,PČ,OV	INT / F, Př,PČ,OV	INT/F, Ch, PČ, Z, VV	INT/Aj, Ch, Pč, Př, Z,D
4.Vztah člověka k prostředí	INT/Pč	INT/Pč M	INT/Pč	INT/ Př	INT/ Čj, Př	INT / Př	INT/VV	INT/ Ch, Z	INT/ Ch, D, Př, VV

Další realizace v ZŠ Hany Benešové Bory:

- Den Země – celoškolský projekt nebo tematicky zaměřený den
- část výukových aktivit probíhá v přírodě v okolí školy /les, louka, rybník/
- pravidelný jarní a podzimní úklid v okolí školy a v obci, péče o okolí školy
- návštěvy Ekologického centra Ostrůvek Velké Meziříčí
- exkurze do firmy ODAS – třídění odpadů
- péče o vysazené stromy na školním pozemku a v okolí školy
- Dílny tvořivosti /laboratoř/

Mediální výchova /MeV/									
Stupeň: I.						Stupeň: II.			
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.kritické čtení a vnímání med.sdělení				INT/Čj, Př	INT/Čj M, Př	INT/Inf	INT/ F VkJ,OV	INT/Ch,M, VkJ	INT/ Ch, Čj, Inf
2.interpretace vztahu med.sdělení a reality		INT/Čj				INT /F		INT/Ch	INT/Ch
3.stavba med.sdělení			INT/Čj			INT /Čj		INT/Ch	INT/ Ch
4.vnímání autora med.sdělení	INT/Čj								INT/ Ch
5.Fungování a vliv médií ve společnosti						INT/ VV	INT/ OV	INT /Čj,OV	INT /Čj,
6.Tvorba mediálního sdělení						INT / Hv	INT / Hv	INT / Hv,Ch,M	INT / Ch, Hv, Inf, VV
7.Práce v realizačním týmu								INT/Ch	INT/ Ch

Další realizace v ZŠ Hany Benešové Bory:

- prezentace prací při celoškolních projektech s využitím různých druhů médií
- podíl žáků na tvorba školního zpravodaje a www stránek
- Dílny tvořivosti /redakce/

4. Učební plán

1. stupeň

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	vyučovací předmět	ročník					povinná dotace	DČD	celkem
			1.	2.	3.	4.	5.			
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura cizí jazyk	český jazyk	9	10	9	8	7	35	8	43
		anglický jazyk			3	3	3	9		9
matematika a její aplikace	matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
informační a komunikační technologie	informační a komunikační technologie	informatika					1	1		1
člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	člověk a svět	2	2	2			12	2	14
		přírodověda				2	2			
		vlastivěda				2	2			
umění a kultura	hudební výchova výtvarná výchova	hudební výchova	1	1	1	1	1	12		12
		výtvarná výchova	1	1	2	1	2			
člověk a zdraví	tělesná výchova	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
člověk a svět práce	člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	104	14	118

Pozn.

1. V učebním plánu 1. stupně je z DČD výrazně posílen předmět český jazyk. V rámci předmětu jsou zařazovány pravidelné diskusní kroužky /rozvíjení kompetence komunikativní/, jsou utvářeny dovednosti potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
2. Ze vzdělávacího oboru člověk a jeho svět jsou vytvořeny tři vyučovací předměty – člověk a svět v prvním až třetím ročníku, přírodověda a vlastivěda ve čtvrtém a pátém ročníku.
3. Jako cizí jazyk nabízíme od 3. ročníku jazyk anglický.

2. stupeň

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	vyučovací předmět	ročník				povinná dotace	DČD	celkem
			6.	7.	8.	9.			
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk a literatura	5	4	4	5	15	3	18
	cizí jazyk	anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
	další cizí jazyk	německý jazyk		2	2	2		6	6
matematika a její aplikace	matematika a její aplikace	matematika	5	5	4	5	15	4	19
informační a komunikační technologie	informační a komunikační technologie	informatika	1	1	1	1	1	3	4
člověk a společnost	dějepis výchova k občanství	dějepis	2	2	1	2	11	0	11
		občanská výchova	1	1	1	1			
člověk a příroda	přírodopis zeměpis fyzika chemie	přírodopis	2	2	2	1	21	4	25
		zeměpis	2	2	2	1			
		fyzika	2	1	2	2			
		chemie			2	2			
umění a kultura	hudební výchova výtvarná výchova	hudební výchova	1	1	1	1	10		10
		výtvarná výchova	2	2	1	1			
člověk a zdraví	tělesná výchova výchova ke zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	10	1	11
		výchova ke zdraví	1	1	1				
člověk a svět práce	člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1	4
volitelné		dílny tvořivosti			1	1		2	2
celková časová dotace			30	30	31	31	98	24	122

Pozn.

1. Celková časová dotace je tvořena povinnou dotací pro vzdělávací oblast a disponibilní časovou dotací /její rozložení je vidět v tabulce/
2. 6 hodin z DČD je věnováno podle požadavků upraveného RVP výuce dalšího cizího jazyka. Jako další cizí jazyk nabízíme žákům od 7. ročníku vzhledem k podmínkám školy jazyk německý.

3. V učebním plánu 2. stupně je z DČD vzhledem k charakteristice ŠVP výrazně posílena oblast informační a komunikační technologie.
4. Žákům od 8. a 9. ročníku nabízíme volitelný předmět dílny tvořivosti. Každý žák si vybírá z nabídky dvě dílny tvořivosti – jednu na každé pololetí. Dochází zde k propojení žáků více ročníků podle zájmu.
Vzdělávací obsah aktuálních dílen tvořivosti rozpracován v příloze.